

**PENGARUH KARAKTER SISWA DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PRODUKTIF TERHADAP KESIAPAN KERJA
SISWA KELAS XII JURUSAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Totok Gunarto

NIM 12504247003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**PENGARUH KARAKTER SISWA DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PRODUKTIF TERHADAP KESIAPAN KERJA
SISWA KELAS XII JURUSAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL**

Oleh:

Totok Gunarto
NIM: 12504247003

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini dirancang untuk mengetahui: (1) pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, (2) pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, (3) pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul sebanyak 145 siswa. Ukuran sampel penelitian sebanyak 106 siswa ditentukan dengan teknik dari *Taro Yamane*, selanjutnya sampel setiap kelas ditentukan dengan teknik *proportional random sampling*. Data dikumpulkan dengan angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis regresi.

Hasil penelitian diketahui (1) terdapat pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dibuktikan dengan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,217 yang artinya bahwa karakter siswa berpengaruh 21,7% terhadap kesiapan kerja (2) terdapat pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang dibuktikan dengan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,082 yang artinya bahwa hasil belajar mata pelajaran produktif berpengaruh 8,2% terhadap kesiapan kerja (3) terdapat pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dibuktikan dengan koefisien determinasi R^2 sebesar 0,467 yang artinya bahwa karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif bersama-sama berpengaruh 46,7% terhadap kesiapan kerja.

Kata kunci : karakter siswa, hasil belajar mata pelajaran produktif, kesiapan kerja

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KARAKTER SISWA DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XII JURUSAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Disusun oleh:
Totok Gunarto
NIM: 12504247003

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 23 Juni 2014

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sutiman, M.T. Ketua Penguji/Pembimbing		15/8 2014
Ibnu Siswanto, M. Pd Sekretaris		15/8 2014
Dr. Sukoco Penguji		15/8 2014

Yogyakarta, 18-8-2014
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Karakter Siswa dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul” yang dibuat oleh :

Nama : Totok Gunarto

NIM : 12504247003

Fakultas : Teknik

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif – S1

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 10 Juni 2014

Dosen Pembimbing,



Sutiman, M.T
NIP. 19710203 200112 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Totok Gunarto

NIM : 12504247003

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul TAS : Pengaruh Karakter Siswa dan Hasil Belajar Mata
Pelajaran Produktif Terhadap Kesiapan Kerja Siswa
Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 10 Juni 2014

Yang menyatakan,



Totok Gunarto
NIM. 12504247003

MOTTO

“Awali setiap langkah kebaikan mu dengan doa, insyaallah apa yang engkau lakukan dan kerjakan akan selalu mendapat berkah dari Allah SWT, amin.”

“Ilmu pengetahuan itu tidak akan memberikan sebagian dirinya kepadamu sampai engkau memberikan seluruh dirimu kepadanya.”

“Orang yang gagal selalu mencari jalan untuk menghindari kesulitan, sementara orang yang sukses selalu menerjang kesulitan untuk menggapai kesuksesan.”

“Kumpulkanlah kesalahan saat ini, karena kelak kumpulan kesalahan yang bernama pengalaman itu akan membawamu kepada puncak ke suksesan.”

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik. ~ Evelyn Underhill”

“Kesuksesan itu penuh tantangan, gagal sekali dua kali itu biasa, tetaplah konsisten dengan mimpi kita ~ Dale Carnegie”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* Laporan Tugas Akhir Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Ayah dan Ibu tercinta yang telah mendidik dengan penuh rasa kasih sayang tanpa mengenal lelah sejak anak-anak hingga detik ini.
- ❖ Adik-adikku tersayang yang telah memberikan motivasi dalam hidup saya.
- ❖ Teman-teman kelas PKS angkatan 2012 yang selama ini selalu saling mendukung satu sama lain untuk keberhasilan skripsi.
- ❖ Seluruh dosen dan karyawan di jurusan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta, terima kasih atas bantuan dan bimbingannya selama mencari ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas akhir dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Pengaruh Karakter Siswa dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Sutiman, M.T, selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Martubi, M.Pd., M.T., dan Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd, selaku validator instrument penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Dr. Sukoco, dan Ibnu Siswanto, M.Pd, selaku Penguji dan Sekretaris yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Martubi, M.Pd., M.T., dan Noto Widodo, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif serta Penasihat Akademik Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.

5. Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Widada, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Guru dan staf SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Bapak, Ibu dan saudara-saudara tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan bantuan dan dorongan baik material maupun spiritual.
9. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 2014

Penulis



Totok Gunarto
NIM. 12504247003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Kesiapan Kerja	11
2. Karakter Siswa	15
3. Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	34

D. Definisi Operasional Variable Penelitian	35
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	37
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Deskriptif	42
2. Pengujian Persyaratan Analisis	43
3. Pengujian Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data	52
2. Uji Persyaratan Analisis	57
3. Pengujian Hipotesis	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Sampel Tiap Kelas	35
Tabel 2. Skala Likert Dengan Penskoran Pernyataan	38
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Karakter Siswa	38
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Kerja	38
Tabel 5. Hasil Validitas Instrumen	41
Tabel 6. Inteprestasi Koefisien Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 7. Hasil Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 8. Tabel Kecenderungan Variabel	43
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Karakter Siswa	53
Tabel 10. Kategori Kecenderungan Karakter Siswa	54
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif	55
Tabel 12. Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif	56
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kesiapan Kerja	57
Tabel 14. Kategori Kecenderungan Kesiapan Kerja	58
Tabel 15. Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas	56
Tabel 16. Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas	59
Tabel 17. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ($X_1 - Y$)	61
Tabel 18. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ($X_2 - Y$)	63
Tabel 19. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda ($X_1, X_2 - Y$).....	65
Tabel 20. Hasil Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Ilustrasi Kerangka Berfikir	32
Gambar 2. Grafik Variabel Karakter Siswa	53
Gambar 3. Grafik Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif	55
Gambar 4. Grafik Variable Kesiapan Kerja	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	78
Lampiran 2. Deskripsi Data	93
Lampiran 3. Uji Prasyarat Analisis	105
Lampiran 4. Uji Hipotesis	114
Lampiran 5. Daftar Hadir Siswa	123
Lampiran 6. Daftar Nilai Sistem Pengisian	131
Lampiran 7. Data Penelusuran Tamatan	133
Lampiran 8. Lembar Bimbingan TAS	135
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian	137
Lampiran 10. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	140
Lampiran 11. Bukti Selesai Revisi Tugas Akhir Skripsi	141

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek pembangunan bangsa untuk mewujudkan warga negara yang handal, profesional dan berdaya saing tinggi dan diselenggarakan dalam rangka pengembangan seluruh potensi kemanusiaan kearah yang positif. Kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan salah satunya seperti yang telah dimuat dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang di dalamnya mencakup dasar dan tujuan penyelenggaraan pendidikan yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik.

Dewasa ini pendidikan juga dipandang sebagai investasi penting dalam pembangunan nilai-nilai dan pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dalam perjalanan hidup berbangsa dan bernegara. Keberhasilan dalam membangun pendidikan akan memberikan kontribusi pada pencapaian tujuan pembangunan suatu bangsa, namun apabila pembangunan dalam bidang pendidikan tidak dilaksanakan dengan serius akan mengakibatkan keterbelakangan.

Salah satu jenis pendidikan adalah pendidikan kejuruan. Mengacu pada isi UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 mengenai tujuan pendidikan nasional dan penjelasan pasal 15 yang menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Tenaga kerja yang

diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap kerja yang sesuai dengan kebutuhan industri.

Tenaga kerja menengah yang profesional sangat diperlukan untuk mendukung pertumbuhan Industrialisasi maupun pertumbuhan ekonomi suatu negara. Kemampuan ekonomi suatu negara akan kuat dikarenakan semakin banyak warga negara suatu bangsa yang terampil dan produktif. Berlaku sebaliknya, apabila semakin banyak warga suatu bangsa yang tidak terampil, maka semakin tinggi kemungkinan banyak pengangguran. Kondisi ini akan menjadi beban ekonomi sehingga ekonomi suatu negara menjadi lemah.

Salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan untuk membekali siswanya agar menjadi terampil dan produktif adalah Sekolah Menengah Kejuruan. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mempunyai visi dan misi seperti yang tercantum dalam PP No. 29 Tahun 1990 yaitu;

“1. menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional; 2. menyiapkan siswa agar mampu memiliki karir, mampu berkompetensi dan mampu mengembangkan diri; 3. menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha atau dunia industri pada saat sekarang atau masa yang akan datang; 4. menyiapkan tamatan agar menjadi warga negara yang produktif, adaptif dan kreatif.”

Pemerintah menetapkan penyelenggaraan proporsi siswa SMK:SMA yaitu 70:30 untuk mempersiapkan angkatan kerja. Hal tersebut dikarenakan lulusan SMK mempunyai peranan strategis dalam menentukan keberhasilan pembangunan nasional, sejalan dengan kebutuhan sumber daya manusia yang mempunyai kompetensi sesuai dengan bidang keahlian yang berkembang dimasyarakat. (<http://edukasi.kompasiana.com/2011/05/10/pengangguran-dan-kesiapan-kerja-362769.html>)

Penyelenggaraan pendidikan SMK saat ini dalam kenyataan belum menunjukkan peranan yang maksimal. Data-data yang berhubungan dengan lulusan kerja banyak yang mencatat lulusan SMK masih banyak yang belum bekerja atau menganggur. Badan Pusat Statistik (BPS) bulan Februari tahun 2013, Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) sampai dengan bulan Februari 2013 masih didominasi oleh penduduk bekerja berpendidikan rendah, yaitu SD ke bawah 54,6 juta orang (47,92%) dan Sekolah Menengah Pertama 20,3 juta (17,80%). Sekolah Menengah Atas 17,77 juta (15,58%), Sekolah Menengah Kejuruan 10,18 juta (8,92%), Diploma I,II,III 3,22 juta (2,82%), Universitas 7,94 juta (6,96%). (<http://www.bps.go.id/>).

Data pencari kerja yang belum bekerja dari Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi kota Yogyakarta bulan Januari 2013 menyebutkan masih ada 55.421 orang yang belum bekerja. Rinciannya berpendidikan perguruan tinggi sebanyak 28.873 orang (67,93%) terdiri atas S1 28.873 orang (52,10%), D1, D2, D3/SM 7.592 orang (13,70%), S2 1.185 orang (2,14%), SLTA 16.567 orang (29,89%) terdiri atas SMK 10.558 orang (19,05%), SMU 6.009 orang (10,84%), SLTP 1.085 orang (1,96%), SD 100 orang (0,18%) dan tidak tamat SD 19 orang (0,03%). (Disnakertrans DIY, 2013: 3)

Data BPS dan Dinsosnakertrans tersebut menunjukkan misi dan tujuan SMK yang tercantum dalam PP No. 29 Tahun 1990 tidak berjalan dengan baik karena masih banyak lulusan SMK yang belum bekerja. Temuan di lapangan yang menjadi faktor penghambat terserapnya penduduk usia kerja adalah pola pikir dan kecenderungan lebih ingin bekerja sebagai PNS yang dianggap sebagai pekerjaan bergengsi. Pandangan tersebut dapat menjadi penghambat terserapnya

kesempatan kerja yang tersedia di perusahaan/ pabrik karena peluang ini tidak diminati oleh tenaga kerja. Perilaku yang dapat menjadi faktor penghambat pula adalah malas bekerja keras juga menjadi faktor penyebab, apalagi jika lapangan kerja tidak sesuai dengan keinginan mereka. Ketidakmerataan keberadaan SMK dan ketidakcocokkan jurusan ketrampilan yang dimiliki oleh lulusan SMK dengan peluang kerja yang tersedia di perusahaan merupakan faktor penghambat penyerapan kesempatan kerja (www.bkkbn.go.id). Faktor lain yang menjadi penyebab banyaknya lulusan SMK yang belum bekerja adalah karena masih kurangnya minat siswa lulusan SMK untuk masuk dunia kerja (Kedaulatan Rakyat, Senin 18 November 2013 halaman 5). Faktor lain yang menjadi penyebab juga dijelaskan oleh Bernardus Sentot Wijanarka (2010:7), yang menyampaikan bahwa banyaknya siswa lulusan SMK yang belum siap bekerja/ menggangur tersebut karena terdapat kesenjangan antara apa yang dibekalkan di SMK dengan kinerja lulusan di industri, kesenjangan tersebut yaitu ketrampilan dan pengetahuan yang didapat di SMK dengan kebutuhan industri. Hal tersebut menyebabkan kurangnya penyerapan lulusan SMK memasuki dunia industri.

Salah satu penyelenggara pendidikan yang siswa lulusannya belum semuanya terserap ke dunia kerja adalah SMK Muhammadiyah 1 Bantul. SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah salah satu pendidikan kejuruan yang ada di Kabupaten Bantul, dengan alamat Jl. Parangtritis km 12, Manding, Trirenggo, Bantul. Visi SMK membentuk tamatan yang berakhlak mulia, mandiri dan berdaya saing. Misi SMK, melalui keterbukaan, kemitraan dan pelayanan prima, SMK Muhammadiyah 1 Bantul: 1. Menerapkan

kedisiplinan dan kejujuran yang dilandasi ketaqwaan kepada Allah SWT; 2. Menyelenggarakan pendidikan dan latihan dengan mengedepankan keunggulan, ketrampilan, kemandirian, berjiwa wirausaha, serta memiliki sikap profesional yang berorientasi masa depan; 3. Melaksanakan penjaminan manajemen mutu yang mengacu pada ISO 9001:2008, untuk membekali siswa dengan kemampuan yang dapat bersaing untuk menghantarkan pada dunia kerja. SMK Muhammadiyah 1 Bantul mempunyai 4 program keahlian. Program Keahlian Teknik Audio Video (TAV), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Teknik Permesinan (TP), dan Teknik Kendaraan Ringan (TKR).

SMK Muhammadiyah 1 Bantul merupakan salah satu sekolah mempunyai misi untuk membekali siswa dengan kemampuan yang dapat bersaing untuk menghantarkan pada dunia kerja. Siswa sebagai pelaku dunia pendidikan belum mampu mewujudkan misi SMK, karena salah satunya lulusan SMK belum semuanya terserap oleh dunia kerja. Data lulusan SMK Muhammadiyah 1 Bantul saat dilakukan observasi penyerapan lulusan kerja untuk tahun 2012 jumlah lulusan keseluruhan sebanyak 429 orang. Siswa yang bekerja sebanyak 229 orang (53,38%), wirausaha 16 orang (2,23 %), kuliah 33 orang (7,69%), belum bekerja 151 orang (35%). Khusus program keahlian TKR, jumlah lulusan sebesar 150 orang dengan rincian yang bekerja 83 orang (55,3%), wirausaha 5 orang (3,33%), kuliah 10 orang (6,67%), belum bekerja 53 orang (35,3%). Lulusan SMK yang sudah bekerja tersebut 39 orang diantaranya bidang pekerjaannya berbeda dengan program keahlian saat siswa belajar di SMK yaitu serabutan, jaga kounter HP, jaga warnet, jaga toko, dan lain-lain. Siswa yang sudah bekerja

tidak semuanya berasal dari info lowongan BKK sekolah, siswa sebagian mendaftar pekerjaan dari luar sekolah seperti dari Depnaker dan koran. (Laporan penelusuran tamatan tahun 2012 SMK Muhammadiyah 1 Bantul)

Lulusan SMK adalah lulusan yang sudah mempunyai bekal pengetahuan dan ketrampilan, sehingga seharusnya setelah lulus mampu untuk bekerja. Salah satu bekal kemampuan pengetahuan dan ketrampilan yang dibekalkan pada jurusan teknik kendaraan ringan yaitu mata pelajaran produktif. Mata pelajaran produktif merupakan mata pelajaran wajib yang harus dikuasai oleh siswa. Penguasaan mata pelajaran produktif dapat dilihat hasil belajarnya yang merupakan pencapaian kemampuan yang didapat oleh siswa. Salah satu prinsip penilaian dalam pendidikan adalah menggunakan acuan kriteria tertentu dalam menentukan kelulusan siswa. Kriteria paling rendah untuk menyatakan siswa mencapai ketuntasan yaitu Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM, maka dianggap siswa tersebut telah tuntas menguasai kompetensi, sebaliknya jika nilainya di bawah KKM berarti perlu ada perbaikan. Nilai KKM salah satu mata pelajaran yang merupakan bagian dari mata pelajaran produktif, dari analisis penentuan KKM adalah 77. Data nilai ulangan harian mata pelajaran kelistrikan tersebut jumlah siswa dengan nilai di bawah KKM sebanyak 37 siswa (50%) dari 74 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50 untuk 2 kelas yang diambil sampel. (Daftar nilai evaluasi siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun 2013/2014).

Hal lain yang belum mampu dilaksanakan oleh sebagian siswa berkaitan dengan tujuan visi dan misi SMK yaitu memiliki karakter atau perilaku kurang disiplin, kurang bertanggung jawab. Observasi yang

dilakukan selama pelaksanaan PPL pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2013 terhadap karakter siswa, didapat hasil yaitu sedikit siswa yang kurang memiliki sikap disiplin antara lain ada siswa yang datang masuk kelas telat, siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas laporan, dan kurangnya tanggung jawab siswa saat melaksanakan praktik. Daftar hadir siswa selama pelaksanaan PPL 7 minggu mencatat 31 siswa tidak berangkat mengikuti pelajaran tanpa keterangan.

Permasalahan yang muncul tersebut tidak semuanya kesalahan dari proses pendidikan, namun banyak dipengaruhi salah satunya dari siswa itu sendiri yang belum mampu untuk menjalankan apa yang siswa dapatkan selama pendidikan. Permasalahan tersebut mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, permasalahan yang muncul antara lain siswa lulusan SMK belum semuanya terserap di dunia industri. Tingkat pengangguran lulusan SMK masih tinggi yaitu 10,18 juta (8,92%) dari total seluruh pengangguran di Indonesia. Lulusan SMK yang belum bekerja di DIY menyumbang pengangguran 10.558 orang (19,05%) dari jumlah pengangguran 55.421 orang. Lulusan SMK khususnya program keahlian TKR siswa yang belum bekerja 53 orang (35%) orang dari jumlah siswa keseluruhan yang belum bekerja 151 orang.

Hasil belajar mata pelajaran kelistrikan siswa ada sebagian yang di bawah KKM 77, dari data nilai ulangan harian mata pelajaran kelistrikan

tersebut jumlah siswa dengan nilai dibawah KKM sebanyak 37 siswa (50%) dari 74 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50 untuk 2 kelas yang diambil sampel. Banyaknya siswa yang belum mencapai KKM harus remidi mata pelajaran tersebut, sehingga waktu menjadi tidak efisien.

Karakter siswa di sekolah saat observasi yang dilakukan selama pelaksanaan PPL pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2013 didapat hasil yaitu sedikit siswa yang kurang memiliki sikap disiplin antara lain ada siswa yang datang masuk kelas telat, siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas laporan, kurangnya tanggung jawab siswa saat melaksanakan praktik. Daftar hadir siswa selama pelaksanaan PPL 7 minggu mencatat 31 siswa tidak berangkat mengikuti pelajaran tanpa keterangan.

C. Batasan Masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang perlu ditemukan pemecahannya, dikarenakan keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga, maka permasalahan yang akan diungkap akan dibatasi pada masalah karakter, hasil belajar dan kesiapan kerja, dengan demikian perlu dilakukannya penelitian yaitu pada permasalahan pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul?
2. Apakah terdapat pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul?
3. Apakah terdapat pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama terhadap kesiapan siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Mengetahui pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
2. Mengetahui pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
3. Mengetahui pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Dalam penelitian ini ditemukan pengaruh karakter siswa dan hasil belajar terhadap kesiapan kerja.

2. Manfaat praktis

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk pihak sekolah, dalam menerapkan kebijakan-kebijakan sekolah untuk meningkatkan kesiapan kerja siswa, melalui pembenahan karakter siswa dan peningkatan pembelajaran produktif, sehingga dapat meningkatkan kualitas lulusan yang lebih baik.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

Kajian teoritis ini bertujuan untuk menemukan definisi operasional variabel yang terdapat pada penelitian ini, sehingga pada akhirnya nanti dapat ditemukan indikator dari masing-masing variabel tersebut, yang kemudian indikator tersebut dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat instrumen penelitian. Selain itu, dengan adanya kajian teoritis ini dapat membantu untuk menemukan jawaban sementara atau hipotesis dari rumusan masalah yang telah dirumuskan dalam penelitian ini. Adapun kajian teori yang dibahas di sini diantaranya yaitu, kesiapan kerja, karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif.

1. Kesiapan Kerja

Kesiapan atau *readiness* menurut Slameto (2010: 113), adalah keseluruhan kondisi yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu kecenderungan untuk memberi respon. Menurut pendapat tersebut kondisi yang mencakup kesiapan meliputi aspek kondisi fisik, mental, emosional, kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan. Kondisi kesediaan dari dalam diri siswa untuk memberikan respon juga berhubungan dengan kematangan. Perkembangan yang dilalui oleh seseorang seperti kondisi fisik, mental emosi merupakan tahapan dari perkembangan umur menuju kedewasaan. Semakin dewasa pemikiran seseorang juga akan diimbangi dengan tingkat kebutuhan yang ingin dicapai. Kebutuhan tersebut merupakan suatu bagian dari tujuan orang melaksanakan suatu kerja

Kesiapan menurut kamus psikologi Chaplin, JP. terjemahan Kartini Kartono (2002: 418), adalah tingkat perkembangan dari kematangan atau kedewasaan yang menguntungkan untuk dipraktikkan. Pengertian kesiapan tersebut menjelaskan tentang kondisi kematangan seseorang. Tingkat kematangan seseorang tersebut merupakan bagian dari perkembangan kedewasaan. Kesiapan terbentuk dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan. Perkembangan kedewasaan seseorang diharapkan juga akan mempengaruhi tingkat kesiapan seseorang, karena semakin dewasa seseorang akan memiliki pemikiran yang lebih matang.

Pendapat yang disampaikan menurut Dalyono (2012: 52) tentang kesiapan yaitu kemampuan yang cukup baik meliputi fisik dan mental. Kesiapan fisik berarti tenaga yang cukup dan kesehatan yang baik, sementara kesiapan mental, memiliki minat dan motivasi yang cukup untuk melakukan suatu kegiatan. Kemampuan fisik dan mental diatas dapat mendorong seseorang untuk mengerjakan suatu hal karena terdorong dengan kemampuan dan kondisi mereka yang sudah siap.

Tingkat kedewasaan, kemampuan fisik dan mental seseorang untuk melaksanakan suatu kegiatan merupakan pertimbangan yang menentukan seseorang untuk mengetahui tingkat kesiapannya. Kesiapan tersebut dapat diartikan sebagai kondisi yang mendahului seseorang untuk melaksanakan suatu hal. Seperti disampaikan oleh S Nasution (2011: 179), kesiapan adalah kondisi yang mendahului kegiatan itu sendiri, tanpa kesiapan/kesediaan ini proses mental tidak terjadi.

Kerja merupakan suatu bagian kebutuhan dari manusia. Kerja diartikan sebagai suatu kelompok aktivitas, tugas, atau kewajiban tertentu. Aktivitas seseorang yang dapat menghasilkan suatu karya diartikan sebagai kerja. Aktivitas tersebut selain tingkah laku atau perbuatan, menurut Moh As'ad (2008: 46), kerja juga merupakan kegiatan aktivitas manusia baik fisik maupun mental yang dasarnya adalah bawaan dan mempunyai tujuan yaitu mendapatkan kepuasan. Kepuasan yang dihasilkan dari kerja merupakan suatu hasil yang ingin dicapai oleh seseorang. Kepuasan kerja seseorang merupakan kebutuhan untuk mencapai sukses, yang berdasarkan standart kesempurnaan dalam dirinya.

Kepuasan seseorang yang didapat dari kerja merupakan hasil dari suatu pengorbanan. Pendapat yang disampaikan Malayu S.P. Hasibuan (2003: 94) pengorbanan jasa, jasmani dan pikiran seseorang dalam kerja adalah untuk menghasilkan barang-barang atau jasa-jasa dengan memperoleh imbalan tertentu. Suatu pengorbanan yang dilakukan oleh seseorang dengan mendapat imbalan baik materi maupun non materi dapat dikatakan sebuah kerja.

Kesiapan kerja menurut Sugihartono (1991: 13) adalah kondisi yang menunjukkan adanya keserasian antara kematangan fisik, mental serta pengalaman sehingga individu mempunyai kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan tertentu dalam hubungannya dengan pekerjaan. Kemampuan seseorang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal dengan target yang telah ditentukan.

Kesiapan kerja menurut Wakhinuddin S (2010), yaitu segala sesuatu yang harus dipersiapkan dalam melaksanakan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan yang berupa kemauan dan kemampuan. Kemampuan yang harus dimiliki seseorang yang siap bekerja yaitu kemampuan berkomunikasi artinya mempunyai kemampuan berkomunikasi dengan baik, seperti penguasaan bahasa teknik, bahasa asing dan lain-lain. Kemampuan beradaptasi yaitu mempunyai kemampuan untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja. Komitmen, yaitu kemauan/kesungguhan dalam melaksanakan pekerjaan sesuai dengan aturan yang berlaku. Kecakapan kerja, yaitu mempunyai kemampuan yang tinggi dalam melaksanakan pekerjaan baik dari segi pengetahuan, maupun keterampilan dan mempunyai keyakinan dan kesabaran dalam menyelesaikan pekerjaan.

Menurut Dali Gulo (2008: 245), kesiapan kerja dapat ditinjau dari aspek mental atau afektif yang memiliki beberapa ciri yaitu: mempunyai pertimbangan yang logis dan obyektif, artinya siswa SMK setelah lulus akan berhadapan dengan banyak pilihan, maka dalam mengambil keputusan sudah harus sesuai dengan akal sehat dan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Mempunyai kemauan dan kemampuan untuk bekerja sama. Mempunyai sikap kritis, individu yang memiliki sikap kritis terhadap bidang kerjanya. Bertanggung jawab secara individu. Mempunyai ambisi untuk maju dan berusaha mengikuti perkembangan.

Kesiapan kerja menurut Agus Fitriyanto (2006: 9), ditentukan oleh bakat, minat, tekad serta kepercayaan diri sendiri. Sikap, tekad, semangat dan komitmen akan muncul seiring dengan kematangan pribadi

seseorang. Tingkat kematangan merupakan salah satu dalam proses perkembangan yang sempurna dalam arti siap digunakan.

Berdasarkan dari pendapat yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa kesiapan kerja adalah keseluruhan kondisi individu yang meliputi kematangan fisik, mental sehingga mempunyai pertimbangan yang logis dan obyektif dalam mengambil keputusan dengan akal sehat, serta kemampuan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal dengan target yang telah ditentukan yang meliputi kemampuan berkomunikasi, kemampuan beradaptasi, komitmen, kecakapan kerja.

2. Karakter Siswa

Karakter menurut Muchlas Samani dan Hariyanto (2011: 41), dimaknai sebagai cara berfikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Karakter tersebut dapat dianggap sebagai nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa yang terwujud dalam sikap, perkataan, dan perbuatan yang tampak dalam kehidupan sehari-hari. Individu yang berkarakter adalah individu yang dapat membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan dari setiap akibat dari keputusannya.

Karakter menurut Agus Wibowo (2012: 35), merupakan kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap, dan berperilaku. Seseorang yang memiliki

cara pandang, berfikir, dan berperilaku dapat menjadi ciri khas untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara.

Karakter menurut Dharma Kesuma (2011: 11), merupakan nilai mengenai sesuatu yang diwujudkan dalam bentuk perilaku. Nilai yang mengandung perilaku sebagai nilai yang penting bagi kehidupan seseorang baik saat ini maupun di masa yang akan datang, baik untuk diri sendiri maupun kebaikan untuk lingkungan hidup. Nilai yang melekat pada seseorang mencerminkan akhlak orang tersebut.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008), karakter merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain. Karakter tersebut menjadi ciri yang membentuk kualitas seseorang yang membedakan seseorang dengan orang lain. Sebagai identitas diri karakter menjadi dasar perilaku yang menjadi acuan nilai interaksi antar manusia.

Pendapat tentang karakter menurut Suyanto (2010), karakter merupakan nilai-nilai yang terpatrit dalam diri dan diwujudkan dalam perilaku. Nilai-nilai yang terdapat dalam diri seseorang merupakan nilai kebaikan untuk berbuat baik dan berkehidupan baik. Nilai yang terbentuk karena pengaruh lingkungan keluarga maupun pengaruh lingkungan sehingga akan membedakan dengan orang lain, serta nilai tersebut diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut M. Ngalim P (1999: 141), karakter merupakan struktur batin manusia yang nampak dalam tindakan atau perilaku tertentu dan

tetap, menjadi ciri khas dari pribadi yang bersangkutan dan dapat dipengaruhi dan dididik.

Karakter siswa selain terbentuk di lingkungan keluarga juga terbentuk di lingkungan sekolah. Karakter siswa yang ditanamkan di sekolah merupakan bagian dari pendidikan karakter. Sistem pendidikan sekarang ini salah satu tujuannya adalah menanamkan karakter tertulis dalam Undang-Undang No. 20, Tahun 2003. Pasal 3 menyebutkan,

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Penjelasan tujuan pendidikan di atas, sebagai aspek kepribadian, karakter merupakan cerminan dari kepribadian secara utuh dari seseorang yaitu mentalitas, sikap dan perilaku. Karakter tersebut menjadi sebuah sistem keyakinan dan kebiasaan yang mengarahkan tindakan seorang individu.

Pendidikan karakter menurut Dharma Kesuma (2011: 5), merupakan pembelajaran yang mengarah pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh yang didasarkan pada suatu nilai yang dirujuk oleh sekolah. Nilai-nilai tersebut ditumbuhkembangkan dalam kepribadian seseorang sehingga menjadi satu dalam perilaku kehidupan orang tersebut. Pendidikan karakter tersebut dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah pendidikan nilai, yakni pendidikan nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia dalam rangka membina kepribadian generasi muda.

Pertimbangan nilai karakter tersebut adalah sebuah pertimbangan tentang baik atau buruk sesuatu berdasarkan pandangan pribadi. Karakter berkaitan dengan tingkah laku yang diatur oleh upaya dan keinginan yang melibatkan sebuah pertimbangan nilai. Karakter individu yang menunjukkan nilai-nilai perilaku terbagi menjadi beberapa indikator yaitu sebagai berikut :

a. Kejujuran.

Kejujuran menurut Dharma Kesuma (2011: 16), merupakan keputusan seseorang untuk mengungkapkan (dalam bentuk perasaan, kata-kata, dan perbuatan) bahwa realitas yang ada tidak dimanipulasi dengan cara berbohong untuk menipu orang lain untuk keuntungan dirinya. Sikap jujur merupakan sikap yang ditandai dengan melakukan perbuatan yang benar, mengucapkan perkataan dengan apa adanya tanpa menambah atau mengurangi apa yang ingin disampaikan dan mengakui setiap perbuatan yang dilakukan baik positif maupun negatif.

Kejujuran menurut Agus Wibowo (2012: 100), merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan. Kejujuran merupakan sikap yang diberikan kepada kita oleh orang lain dengan rasa percaya mereka untuk dapat menjaga dan mempertahankannya didalam diri kita.

Dalam konteks pembangunan karakter di sekolah, kejujuran menjadi amat penting untuk menjadi karakter siswa. Menurut Dharma Kesuma (2011: 17), karakter kejujuran dapat dilihat secara langsung dalam kehidupan di kelas seperti ketika anak melaksanakan ujian

siswa mengerjakan sendiri tanpa mencontek, mengerjakan tugas sendiri.

b. Tanggung Jawab

Tanggung jawab menerima apa yang diwajibkan dan melaksanakan tugas dengan baik sesuai dengan kemampuannya atau dengan istilah lain yaitu menggunakan seluruh sumber daya untuk mengusahakan perubahan yang positif atau melaksanakan tugas-tugas dengan seluruh integritasnya. (<http://www.fuddin.wordpress.com>)

Tanggung jawab menurut Agus Wibowo (2012: 104), adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, Negara, dan Tuhan Yang Maha Esa. Tanggung jawab yang dimaksud adalah yang berhubungan dengan nilai dan segala sesuatu yang berguna, dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Hal ini juga berkaitan dengan norma termasuk moral yang meliputi segala perilaku yang baik untuk dilakukan dan yang tidak baik untuk dilakukan.

Menurut Muchlas Samani dan Hariyanto (2011: 52), tanggung jawab juga dapat diartikan melaksanakan tugas sepenuh hati, bekerja dengan etos kerja yang tinggi, menerima apa yang diwajibkan dan melaksanakan tugas dengan baik selaras dengan kompetensi yang dimilikinya. Tanggung jawab merupakan nilai dasar yang tidak kalah penting dengan nilai dasar lainnya. Beberapa kegiatan yang mengandung nilai tanggung jawab, antara lain melaksanakan tugas piket, melaksanakan dengan sungguh-sungguh seluruh tugas yang

diberikan oleh sekolah, membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan.

c. Disiplin

Disiplin menurut Agus Sutoyo (2000: 83), merupakan latihan untuk mengembangkan kendali diri, karakter atau keteraturan dan efisiensi. Disiplin dalam penerapannya harus bersifat konsisten dalam merespon ketidakpatuhan. Dengan kata lain, disiplin harus diterapkan dalam situasi apapun dan tidak pilih kasih, apalagi pada sebuah sekolah.

Tinjauan tentang kedisiplinan siswa di sekolah tentu tidak lepas dari definisi disiplin itu sendiri. Menurut Abdullah Sani Bin Yahaya (2004: 1), mengartikan disiplin sebagai peraturan secara langsung dalam mengawal tingkah laku murid-murid melalui hukuman dan atau ganjaran. Disiplin juga dapat diartikan sebagai suatu bentuk latihan dari perkembangan mental, fisik ataupun sikap seseorang.

Disiplin menurut Agus Wibowo (2012: 100), merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Satu hal yang perlu ditekankan kaitanya dengan disiplin adalah disiplin harus ditegakkan dengan konsekuen dan konsisten. Disiplin harus dibuat dan di taati secara menyeluruh oleh pimpinan sekolah, dewan guru, karyawan, siswa, bahkan komite sekolah. Dengan cara inilah proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik.

Disiplin memainkan peranan penting dalam membentuk kepribadian siswa. Menurut Agus Wibowo (2012: 100), sikap

kepatuhan dan ketaatan siswa dalam mematuhi peraturan dan tata tertib di sekolah dapat dilihat dengan cara, siswa membiasakan hadir tepat waktu, mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah, menggunakan pakaian praktik sesuai dengan program studi keahlian (SMK), Mengikuti semua kegiatan belajar mengajar di sekolah dengan baik dan aktif, mengerjakan tugas-tugas dengan baik.

d. Kerjasama

Kerjasama menurut Agus Wibowo (2012: 100), merupakan perilaku yang menunjukkan upaya yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas, dan menyelesaikan tugas secara bersama-sama. Kerjasama merupakan interaksi paling penting karena pada hakikatnya manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain, sehingga manusia senantiasa membutuhkan orang lain.

Menurut Muchlas Samani dan Hariyanto (2011: 118), kerjasama adalah tindakan atau sikap mau bekerja sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dan keuntungan bersama. Kerjasama dapat berlangsung manakala siswa yang bersangkutan memiliki kepentingan yang sama dan memiliki kesadaran untuk bekerja sama guna mencapai kepentingan mereka.

Bentuk kerjasama yang dilakukan oleh siswa salah satunya untuk mencapai tujuan bersama ketika siswa dihadapkan dalam tugas kelompok. Muchlas Samani dan Hariyanto (2011: 160), menjelaskan bahwa salah satu bentuk kerjasama yang dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran tentang suatu tugas bersama atau kegiatan

pembelajaran yang akan tertangani dengan baik melalui karya suatu kelompok kerja. Kegiatan pembelajaran yang melibatkan kelompok dalam penyelesaiannya merupakan contoh peranan kerjasama.

Berdasarkan dari pendapat yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa karakter siswa adalah suatu kepribadian siswa yang terbentuk dari hasil pembelajaran yang menunjukkan nilai-nilai perilaku kejujuran yaitu sikap yang selalu membiasakan dirinya dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, tanggung jawab yaitu sikap siswa yang berkaitan dengan melaksanakan tugas yang sudah diberikan dan merupakan kewajiban yang harus dijalankan, disiplin yaitu sikap siswa yang senantiasa mematuhi peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah yang berkaitan dengan kepatuhan, dan kerjasama yaitu sikap yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas atau bekerja dan mengatasi masalah secara kelompok, yang digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap, dan berperilaku siswa.

3. Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif

a. Pengertian belajar

Belajar merupakan proses perubahan dalam diri yang dialami oleh setiap individu sejak lahir agar dapat mempertahankan kehidupannya. Pengalaman-pengalaman yang dialami oleh masing-masing individu dapat dikatakan sebagai proses belajar, karena dari pengalaman tersebut mampu mengubah sikap atau kepribadian orang tersebut.

Menurut Sugihartono dkk (2013: 74), “belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanen karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.”

Proses seseorang yang dapat merubah tingkah laku dapat dikatakan sebagai belajar. Belajar tidak hanya terjadi di sekolah, setiap kegiatan yang kita lakukan dapat dikatakan sebagai belajar. Menurut Dharma Kesuma (2011: 92), belajar merupakan suatu pengalaman yang mendahului perubahan tingkah laku seseorang dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan di atas adalah contoh kegiatan yang merupakan belajar yang dapat dilakukan diluar sekolah.

Perubahan tingkah laku seseorang yang dikatakan belajar dapat terjadi secara permanen maupun sementara. Belajar dapat dikatakan perubahan secara permanen ketika tujuan belajar adalah untuk mencapai suatu tujuan. Menurut Hamzah B. Uno (2008: 3), belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practiced*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu..

Menurut Slameto (2010: 2), belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Tujuan dari proses usaha dalam belajar menurut Slameto (2010: 13), yakni belajar adalah

suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku; dan belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari instruksi. Perubahan tingkah laku yang didapatkan seseorang melalui belajar akan bersifat permanen jika tujuan dari belajar yang ingin dicapai adalah untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan pengalaman.

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang yang menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari pengalaman sendiri atas pengaruh interaksi terhadap lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

b. Pengertian hasil belajar mata pelajaran produktif

Seseorang yang menempuh pendidikan di sekolah maupun perguruan tinggi, setiap akhir belajarnya selalu mendapatkan hasil dari kegiatan belajarnya tersebut. Orang yang tidak belajar maka orang tersebut tidak akan mendapat hasil. Hasil belajar tersebut merupakan bentuk pengakuan atas kemampuannya setelah mengikuti belajar. Hal tersebut dijelaskan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009: 3), hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar di akhiri dengan proses evaluasi hasil belajar, sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.

Pendapat lain tentang hasil belajar menurut Nana Sudjana (2012: 22), hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki

siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar tersebut dapat diperoleh melalui proses sehingga didapat sebuah pengalaman. Pengalaman yang didapat dalam proses belajar menurut Hamzah B. Uno (2008: 17) adalah kemampuan tertentu seperti pengetahuan dan ketrampilan.

Hasil belajar dalam taksonomi Bloom dikelompokkan dalam tiga ranah (domain) yaitu domain kognitif atau kemampuan berpikir, domain afektif atau sikap, dan domain psikomotor atau keterampilan. Menurut Nana Sudjana (2012: 22), mengembangkan kemampuan hasil belajar menjadi lima macam antara lain;

- 1) Hasil belajar intelektual merupakan hasil belajar terpenting dari sistem lingsikolastik
- 2) Strategi kognitif yaitu mengatur cara belajar dan berfikir seseorang dalam arti seluas-luasnya termasuk kemampuan memecahkan masalah
- 3) Sikap dan nilai, berhubungan dengan arah intensitas emosional dimiliki seseorang sebagaimana disimpulkan dari kecenderungan bertingkah laku terhadap orang dan kejadian; 4) informasi verbal, pengetahuan dalam arti informasi dan fakta;
- 4) Keterampilan motorik yaitu kecakapan yang berfungsi untuk lingkungan hidup serta memprestasikan konsep dan lambang.

Berdasarkan definisi di atas, pengertian hasil belajar mata pelajaran produktif adalah tingkat penguasaan siswa dalam bentuk kemampuan-kemampuan tertentu dari pengalaman-pengalaman belajar setelah mengikuti serangkaian pembelajaran produktif dan

merupakan perubahan-perubahan yang terjadi dalam diri siswa yang berupa penguasaan ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan tertentu.

c. Pengukuran hasil belajar

Pengukuran dalam sekolah berkaitan dengan deskripsi kuantitatif mengenai tingkah laku siswa. Pengukuran menghasilkan data kuantitatif mengenai hal yang diukur, berupa angka-angka tentang sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Menurut Sugihartono, dkk (2013: 130) menyatakan dalam kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Pengukuran yang dilakukan guru menggunakan tes sebagai alat ukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan prestasi belajar.

Menurut pendapat di atas, hal yang diperlukan untuk mengukur seseorang adalah:

- 1) Mengidentifikasi orang yang hendak diukur.
- 2) Mengidentifikasi karakteristik orang yang hendak diukur.
- 3) Menetapkan prosedur yang hendak dipakai untuk dapat memberikan angka-angka pada karakteristik tersebut.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2010: 106), untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar tersebut dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar. Tes prestasi belajar dapat digolongkan ke dalam jenis penilaian berikut ini:

- 1) Tes formatif untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut.
- 2) Tes Subsumatif tujuannya adalah untuk memperoleh gambaran daya serap siswa untuk meningkatkan tingkat prestasi belajar atau hasil belajar siswa.
- 3) Tes sumatif untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi-materi yang telah diajarkan dalam waktu satu semester dan untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam suatu periode belajar tertentu.

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan siswa dalam bentuk kemampuan-kemampuan tertentu dari pengalaman belajar setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, dan merupakan perubahan-perubahan yang terjadi dalam diri siswa yang berupa ilmu pengetahuan, sikap dan ketrampilan tertentu. Untuk mengetahui penguasaan materi tersebut dapat dilakukan dengan tes. Hasil tes tersebut merupakan bentuk dari hasil belajar. Tes yang dilakukan ada beberapa macam mulai dari tes formatif, subsumatif, dan tes sumatif. Hasil dari tes tersebut akan didapat nilai yang merupakan wujud dari hasil belajar. Jenis-jenis nilai hasil belajar menurut pendapat di atas salah satunya yaitu nilai ulangan harian, nilai ujian tengah semester, nilai ujian semester, nilai rapor.

Berdasarkan penjabaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mata pelajaran produktif didapat dari suatu proses tindakan yang membandingkan penguasaan materi pengetahuan, dan

kecakapan mata pelajaran produktif yang dimiliki oleh siswa dengan menggunakan alat ukur tes, yang hasilnya dapat berupa angka-angka atau pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa sebagai wujud hasil belajar siswa yang terdapat pada nilai ujian akhir nasional.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Emi Prabawati Dwi Sulistyarini (2012) dengan judul “Pengaruh motivasi memasuki dunia kerja dan pengalaman praktik kerja industri terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII program keahlian akutansi SMK Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2011/2012”. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa 1) Motivasi memasuki dunia kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII SMK Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2011/2012. 2) Pengalaman praktik kerja industri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII SMK Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2011/2012. 3) Motivasi memasuki dunia kerja dan pengalaman praktik kerja industri secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII SMK Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2011/2012

Penelitian yang dilakukan Mohammad Fathkur Rokhman (2012) dengan judul “Pengaruh kelayakan bengkel dan prestasi mata pelajaran instalasi terhadap kesiapan kerja sebagai instalasi listrik siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta”. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa 1) Terdapat pengaruh yang signifikan kelayakan bengkel terhadap kesiapan kerja sebagai instalasi listrik siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta. 2) Terdapat

pengaruh yang signifikan prestasi mata pelajaran instalasi terhadap kesiapan kerja sebagai instalatir listrik siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan kelayakan bengkel dan prestasi mata pelajaran instalasi terhadap kesiapan kerja sebagai instalatir listrik siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Penelitian yang dilakukan oleh Erma Dwi Astuti (2012) yang berjudul “Pengaruh pengalaman praktik kerja industri dan prestasi belajar terhadap kesiapan kerja Siswa kelas XII program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman tahun ajaran 2011/2012”. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman praktik kerja industri terhadap kesiapan kerja Siswa kelas XII program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman tahun ajaran 2011/2012. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar terhadap kesiapan kerja Siswa kelas XII program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman tahun ajaran 2011/2012. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman praktik kerja industri dan prestasi belajar terhadap kesiapan kerja Siswa kelas XII program keahlian akuntansi SMK YPKK 1 Sleman tahun ajaran 2011/2012

C. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja

Karakter siswa adalah suatu kepribadian siswa yang terbentuk dari hasil pembelajaran yang menunjukkan nilai-nilai perilaku kejujuran yaitu sikap yang selalu membiasakan dirinya dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, tanggung jawab yaitu sikap siswa yang berkaitan dengan melaksanakan tugas yang sudah diberikan dan merupakan kewajiban yang harus dijalankan, disiplin yaitu sikap siswa

yang senantiasa mematuhi peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah yang berkaitan dengan kepatuhan, dan kerjasama yaitu sikap yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi masalah secara kelompok, yang digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap, dan berperilaku siswa.

Siswa yang mempunyai karakter baik tentunya juga akan memiliki sikap dan perilaku yang baik dalam bertindak. Karakter siswa yang menunjukkan kepribadian akan semakin terbentuk seiring dengan perkembangan kedewasaan siswa tersebut selama proses pendidikan di SMK. Karakter siswa yang menunjukkan nilai-nilai kepribadian sebagai landasan untuk berfikir, bersikap, dan berilaku dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan dan kemauan siswa untuk melakukan suatu kegiatan, salah satunya adalah kerja. Berdasarkan hal tersebut, karakter siswa diduga mempunyai pengaruh terhadap kesiapan kerja.

2. Pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan siswa dalam bentuk kemampuan-kemampuan tertentu dari pengalaman belajar setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, dan merupakan perubahan-perubahan yang terjadi dalam diri siswa yang berupa ilmu pengetahuan, sikap dan ketrampilan tertentu.

Pengetahuan dan keahlian mata pelajaran produktif yang mereka peroleh selama duduk di bangku sekolah diperlukan untuk mencapai keberhasilan. Penguasaan pengetahuan dan keahlian diwujudkan dalam hasil belajar siswa di sekolah. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman

belajarnya. Siswa yang mempunyai hasil belajar mata pelajaran produktif yang tinggi menunjukkan pengetahuan dan keahlian siswa juga tinggi. Siswa akan mempunyai kemampuan untuk mengerjakan suatu pekerjaan dengan pengetahuan dan ketrampilan yang mereka peroleh. Berdasarkan hal tersebut, hasil belajar mata pelajaran produktif diduga mempunyai pengaruh terhadap kesiapan kerja.

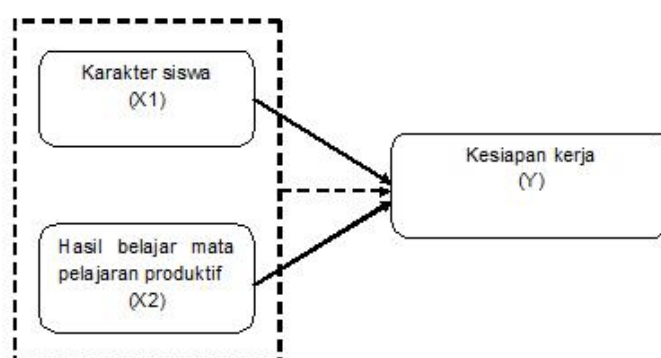
3. Pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja

Siswa yang mempunyai karakter baik tentunya juga akan memiliki sikap dan perilaku yang baik dalam bertindak. Karakter siswa yang menunjukkan kepribadian akan semakin terbentuk seiring dengan perkembangan kedewasaan siswa tersebut selama proses pendidikan di SMK. Karakter siswa yang menunjukkan nilai-nilai kepribadian sebagai landasan untuk berfikir, bersikap, dan berilaku dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan dan kemauan siswa untuk melakukan suatu kegiatan. Siswa yang mempunyai hasil belajar mata pelajaran produktif yang tinggi menunjukkan pengetahuan dan keahlian siswa juga tinggi. Siswa akan mempunyai kemampuan untuk mengerjakan suatu pekerjaan dengan pengetahuan dan ketrampilan yang mereka peroleh.

Karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif tentunya haruslah sejalan untuk menumbuhkan dan meningkatkan kesiapan kerja siswa. Hal ini dikarenakan meskipun pengetahuan dan ketrampilan mata pelajaran produktif siswa baik tapi karakter siswa kurang tentunya kesiapan kerja nya juga kurang. Begitupula apabila terjadi pada siswa yang memiliki karakter yang baik, belum tentu siswa

tersebut akan memiliki kesiapan kerja yang tinggi tanpa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mata pelajaran produktif yang baik. Karakter siswa didukung dengan hasil belajar mata pelajaran produktif yang tinggi diduga akan bersama-sama mempengaruhi kesiapan kerja siswa.

Kerangka berfikir dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Ilustrasi Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
2. Terdapat pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
3. Terdapat pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

BAB III METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara atau jalan yang ditempuh dalam melaksanakan penelitian. Metode penelitian ini meliputi beberapa hal, diantaranya jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional variable penelitian, teknik dan instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen dan teknik analisis data.

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *expost-facto* karena data yang diperoleh adalah data hasil dari peristiwa yang sudah berlangsung, sehingga peneliti hanya mengungkapkan fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada responden. Jika dilihat dari tingkat eksplanasinya penelitian ini termasuk dalam golongan penelitian kausal komparatif. Hal ini dikarenakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemungkinan adanya hubungan sebab akibat dengan cara tertentu berdasar atas pengamatan terhadap akibat yang ada, kemudian mencari kembali faktor yang diduga menjadi penyebabnya. Jika ditinjau dari teknik analisis data yang digunakan, penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang berlokasi di Jl. Parangtritis km 12, Manding Trirenggo Bantul jurusan teknik kendaraan ringan. Waktu Penelitian pada tanggal 4 Maret 2014

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan yang berjumlah 145 siswa.

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Semua anggota populasi mendapatkan kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel, sedangkan teknik penentuan jumlah sampel menggunakan persamaan dari *Taro Yamane* atau *Solvin* sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi (145 siswa kelas XII Jurusan TKR)

d = Presisi (ditetapkan 5% dengan tingkat kepercayaan 95%)

Berdasarkan rumus tersebut, untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1} = \frac{145}{(145) \cdot (0,05^2) + 1} = \frac{145}{1,3625} = 106,42 \text{ ditetapkan } 106 \text{ responden}$$

Jumlah sampel sebanyak 106 responden tersebut kemudian ditentukan jumlah masing-masing sampel menurut tingkat siswa yang berada di masing-masing kelas secara *proportional random sampling* dengan persamaan:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

Keterangan:

N = Ukuran sampel seluruhnya

n_i = Jumlah sampel menurut stratum

N = Ukuran populasi (145 responden dari data siswa kelas XII TKR)

N_i = Jumlah populasi menurut stratum

Dengan menggunakan persamaan di atas, maka diperoleh jumlah sampel menurut masing-masing strata sebagai berikut.

$$\text{Kelas XII TKR1} = \frac{36}{145} \cdot 106 = 26,3 = 26 \text{ responden}$$

$$\text{Kelas XII TKR2} = \frac{35}{145} \cdot 106 = 25,6 = 26 \text{ responden}$$

$$\text{Kelas XII TKR3} = \frac{38}{145} \cdot 106 = 27,7 = 28 \text{ responden}$$

$$\text{Kelas XII TKR4} = \frac{36}{145} \cdot 106 = 26,3 = 26 \text{ responden}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat dirangkum dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 1. Jumlah Sampel Tiap Kelas

Kelas	Jumlah populasi	Jumlah sampel
TKR1	35	26
TKR2	36	26
TKR3	38	28
TKR4	36	26
Jumlah	145	106

Teknik pengambilan sampel yang dipakai adalah *sampling sistematis* dengan mengambil responden berdasarkan nomor presensi sampai dengan jumlah responden terpenuhi.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari satu buah variabel terikat yaitu kesiapan kerja (Y) dan terdiri dari dua buah variabel bebas (X) yaitu karakter siswa (X_1) dan hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2)

2. Definisi Operasional Variable

a. Karakter siswa

Karakter siswa adalah suatu kepribadian siswa yang terbentuk dari hasil pembelajaran yang menunjukkan nilai-nilai perilaku kejujuran yaitu sikap yang selalu membiasakan dirinya dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, tanggung jawab yaitu sikap siswa yang berkaitan dengan melaksanakan tugas yang sudah diberikan dan merupakan kewajiban yang harus dijalankan, disiplin yaitu sikap siswa yang senantiasa mematuhi peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah yang berkaitan dengan kepatuhan, dan kerjasama yaitu sikap yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas atau bekerja dan mengatasi masalah secara kelompok, yang digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap, dan berperilaku siswa.

b. Hasil belajar mata pelajaran produktif

Hasil belajar mata pelajaran produktif merupakan tingkat penguasaan siswa dalam bentuk kemampuan-kemampuan tertentu dari pengalaman belajar setelah mengikuti serangkaian pembelajaran produktif, yang didapat dari suatu proses tindakan yang membandingkan penguasaan materi mata pelajaran produktif yang dimiliki oleh siswa dengan menggunakan alat ukur tes, yang hasilnya dapat berupa angka-angka atau pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa.

c. Kesiapan kerja

Kesiapan kerja adalah keseluruhan kondisi individu yang meliputi kematangan fisik, mental sehingga mempunyai pertimbangan yang logis dan obyektif dalam mengambil keputusan dengan akal sehat, serta kemampuan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal dengan target yang telah ditentukan yang meliputi kemampuan berkomunikasi, kemampuan beradaptasi, komitmen, kecakapan kerja.

E. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Teknik pengumpulan data

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu metode angket dengan untuk mengumpulkan data karakter siswa dan kesiapan kerja. Dokumentasi digunakan untuk menjaring data hasil belajar mata pelajaran produktif pada siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan. Hasil belajar mata pelajaran produktif didapat dari nilai ujian nasional tahun pelajaran 2013/2014 jurusan teknik kendaraan ringan.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban, sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Pertanyaan yang disusun sebagai instrument penelitian menggunakan skala *likert* dengan 4 alternatif jawaban, yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, sangat tidak setuju, dengan pedoman penskoran sebagai berikut.

Tabel 2. Skala Likert dengan Penskoran Pernyataan

No	Alternatif jawaban	Skor pernyataan
1	Sangat setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak setuju	2
4	Sangat tidak setuju	1

Instrumen ini disusun oleh peneliti berdasarkan pada definisi operasional variabel yang telah dijelaskan di depan, kisi-kisi pengembangan instrumennya sebagai berikut.

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Karakter Siswa

No	Indikator	No Butir soal	Jumlah
1	Kejujuran dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan yang diberikan	1,2,3,4,5	5
2	Tanggung jawab terhadap pekerjaan	6,7,8,9,10	5
3	Disiplin dalam mematuhi peraturan dan tata tertib di sekolah	11,12,13,14,15	5
4	Kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok	16,17,18,19,20	5
Jumlah			20

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Kerja

No	Indikator	No Butir Soal	Jumlah
1	Kematangan fisik dan mental dalam mengambil keputusan dengan akal sehat sesuai pertimbangan yang logis dan obyektif	1,2,3,4	4
2	Kemampuan siswa dalam berkomunikasi	5,6,7,8	4
3	Kemampuan siswa dalam beradaptasi	9,10,11,12	4
4	Komitmen siswa dalam bekerja	13,14,15,16	4
5	Kecakapan dalam bekerja	17,18,19,20	4
Jumlah			20

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Penelitian ini menggunakan validitas isi dan validitas konstruksi, dimana kedua validitas ini dapat dijabarkan sebagai berikut.

a. Validitas konstruksi (*Construct validity*)

Sebuah instrumen dikatakan mempunyai validitas konstruksi, apabila butir-butir instrumen tersebut mengukur setiap aspek berfikir yang telah disebutkan dalam tujuan instruksional khusus. Uji validitas konstruk dilaksanakan dengan jalan *Expert Judgement* yaitu dikonsultasikan pada pakar ahli tentang butir-butir instrumen yang telah dibuat, konsultasi ini dilakukan para pakar ahli dari Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil dari konsultasi dengan pakar ahli tersebut dijadikan masukan untuk menyempurnakan instrumen sehingga layak dipakai untuk mengambil data.

b. Validitas isi (*Content validity*)

Validitas isi dimaksudkan untuk mengetahui isi instrumen yang sesuai dengan data yang akan diukur. Cara yang ditempuh adalah 1) menyusun butir-butir instrumen berdasarkan indikator-indikator yang telah ditentukan dari masing-masing variabel, dan 2) mengkonsultasikan instrumen kepada para ahli (*experts judgement*) dalam penelitian dikonsultasikan kepada dosen pembimbing, maka selanjutnya diujicobakan pada sampel. Data yang sudah didapat dan ditabulasikan, maka pengujian validitas isi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor butir instrumen dengan persamaan *Pearson Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*.

N = Jumlah responden

X = Jumlah skor butir

Y = Jumlah skor total

$(X)(Y)$ = Jumlah perkalian skor butir dengan skor total

$(X)^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$(Y)^2$ = Jumlah kuadrat skor total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Kriteria penentuan sah atau tidaknya setiap butir pertanyaan yaitu instrumen dikatakan sah apabila r_{xy} atau koefisien korelasi Pearson (*pearson correlation*) bernilai positif dan lebih besar dari r tabel, dengan taraf signifikansi 5% dan dikatakan tidak sah apabila koefisien korelasi lebih kecil dari r tabel. Untuk kriteria kevalidan suatu butir instrumen harus memenuhi koefisien tabel *rproduct moment*, yaitu untuk $n = 30$ sebesar 0,361 untuk taraf signifikansi 5%. Butir yang mempunyai harga r hitung $> 0,361$ dinyatakan valid dan butir yang mempunyai harga r hitung $< 0,361$ dinyatakan gugur. Butir instrumen yang gugur tidak diganti dengan butir instrumen yang baru karena indikator variabel masih terwakili oleh butir instrumen yang valid.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan kepada 30 siswa kelas XII program keahlian teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bambanglipuro, dengan bantuan komputer program *microsoft office excel 2007* dan manual pada lampiran 1 halaman 85-88 diperoleh hasil uji validitas instrumen penelitian sebagai berikut :

Tabel 5. Hasil Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah butir semula	Nomor butir gugur	Jumlah butir gugur	Jumlah butir valid
Karakter siswa	20	5,10,17	3	17
Kesiapan kerja	20	2,5	2	18

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Pengujian reliabilitas instrument dilakukan setelah pengujian empiris dilakukan. Tujuannya adalah agar diperoleh hasil butir yang gugur dari uji validitas empiris. Butir yang gugur tidak digunakan sedang yang valid dilakukan pengujian reliabilitas instrument. Rentang skala yang digunakan pada penelitian ini adalah empat, sehingga untuk menguji reliabilitas instrument digunakan rumus *Alpha Cronbach* (Sugiyono, 2010: 365).

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

K = Mean kuadrat antara subyek

r_i = Reliabilitas yang dicari

$\sum S_i^2$ = Mean kuadrat kesalahan

S_t^2 = Varians total

$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$

$S_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$

JKi = Jumlah kuadrat seluruh skor item

JKs = Jumlah kuadrat subyek

Untuk menginterpretasikan koefisien alpha (r_i) digunakan kategori sebagai patokan untuk mengetahui tingkat reliabilitas instrument menurut (Sugiyono 2010: 231).

Tabel 6. Intreprestasi Koefisien Reliabilitas Instrumen.

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat tinggi

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan kepada 30 siswa kelas XII program keahlian teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bambanglipuro, dengan bantuan komputer program *microsoft office excel 2007* pada lampiran 1 halaman 89-94 diperoleh hasil uji reliabilitas instrumen penelitian sebagai berikut :

Tabel 7. Hasil Reliabilitas Instrumen

Variabel	Riliabilitas Instrumen	Tingkat Hubungan
Karakter siswa	0,757	Tinggi
Kesiapan kerja	0,852	Sangat tinggi

Tabel di atas menunjukkan bahwa instrumen-instrumen tersebut mempunyai tingkat keterandalan yang tinggi untuk variable karakter siswa (X1) dan sangat tinggi untuk kesiapan kerja (Y) dan memenuhi syarat sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisi data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis regresi. Alasan digunakannya analisis regresi dikarenakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen dengan menggunakan persamaan linier.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif yang digunakan untuk mendeskripsikan data atau menentukan tendensi sentral yang meliputi perhitungan rata-rata atau

mean (M), modus (Mo), median (Me), dan simpangan baku (SD), frekuensi serta histogram dari masing-masing variabel.

Kecenderungan tinggi rendahnya skor variabel di dasarkan pada kriteria skor ideal. Untuk mengetahui kriteria skor ideal terlebih dahulu menghitung harga Mean ideal (Mi) dan Standar Deviasi ideal (SDi) sebagai pembanding untuk mengetahui skor, dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Mean ideal (Mi) :

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor Tertinggi} + \text{Skor Terendah})$$

Simpangan Deviasi ideal (SDi) :

$$Sdi = \frac{1}{6} (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah})$$

Kecenderungan variabel didasarkan atas skor ideal dengan ketentuan sebagai berikut :

Tabel 8. Tabel Kecenderungan Variabel

Kategori	Rumus
Sangat tinggi	$(Mi + 1,5 SDi) < X$
Tinggi	$Mi < X < (Mi + 1,5 SDi)$
Rendah	$(Mi - 1,5 SDi) < X < Mi$
Sangat Rendah	$X < (Mi - 1,5 SDi)$

2. Uji Persyaratan Analisis

Sebelum dilakukan uji analisis regresi perlu dilakukan uji persyaratan analisis terlebih dahulu. Menurut Sugiyono (2010: 260), ada syarat-syarat yang harus dipenuhi sebelum analisis regresi dapat digunakan, yaitu data yang diambil berdistribusi normal dan hubungan variabel bebas dengan variabel terikatnya linear. Prasyarat tersebut dapat diketahui dengan dilakukan uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui sebaran data setiap variabel berdistribusi normal atau tidak. Berdistribusi normal, maka hitungan statistik dapat digeneralisasi pada populasi, namun jika tidak maka hasilnya tidak dapat digeneralisasikan pada populasi. Uji normalitas data dapat dilakukan dengan cara uji chi-kuadrat. Langkah-langkah yang diperlukan untuk menguji normalitas data menurut Sugiyono (2010: 82) adalah:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval, untuk pengujian normalitas dengan Chi Kuadrat ini kelas interval ditetapkan 6 sesuai dengan bidang yang ada pada kurve normal baku.

- 2) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{6(\text{jumlah kelas interval})}$$

- 3) Menyusun ke dalam rumus persamaan

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

- χ^2 = koefisien chi kuadrat (harga chi kuadrat yang dicari)
- f_o = frekuensi observasi (frekuensi yang ada)
- f_h = frekuensi harapan (frekuensi yang diharapkan)

- 4) Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

- a. Baris pertama 2,7% x n
- b. Baris kedua 13,53% x n
- c. Baris ketiga 34,13% x n
- d. Baris keempat 34,13% x n
- e. Baris kelima 13,53% x n
- f. Baris keenam 2,7% x n

- 5) Menyusun ke dalam tabel

Distribusi frekuensi masing-masing variabel normal atau tidak dilakukan dengan cara membandingkan antara chi-kuadrat data hasil hitung dengan chi-kuadrat pada tabel. Distribusi dikatakan normal jika nilai chi-kuadrat hasil perhitungan lebih kecil dari harga chi-kuadrat tabel dengan taraf signifikansi 5%, sedangkan jika sebaliknya, nilai chi kuadrat hasil perhitungan lebih besar dari pada nilai tabel dengan taraf 5% maka distribusinya tidak normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk menguji apakah keterkaitan antara dua variabel yang bersifat linier. Perhitungan linieritas digunakan untuk mengetahui prediktor data peubah bebas berhubungan secara linier atau tidak dengan peubah terikat. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis variansi terhadap garis regresi yang nantinya akan diperoleh harga F_{hitung} .

Harga F_{hitung} di konsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf 5%. Jika harga F_{hitung} yang diperoleh lebih kecil dari harga F_{tabel} maka kedua variabel mempunyai hubungan yang linier. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} berarti hubungan antara kedua variabel tidak linier.

Rumus:

$$JK(T) = Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b \ a) = b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right)$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b \ a)$$

$$JK(G) = \sum \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$b = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$$

$$F_{hitung} = \frac{S_{TC}^2}{S_G}$$

Keterangan :

JK(T) = Jumlah kuadrat total

JK(a) = Jumlah kuadrat koefisien a

JK(b a) = Jumlah kuadrat garis regresi

JK(S) = Jumlah kuadrat sisa

JK(TC) = Jumlah kuadrat tuna cocok

JK(G) = Jumlah kuadrat galat

(Sugiyono, 2010: 265)

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis ini digunakan untuk mengetahui apakah hipotesis-hipotesis yang telah dikemukakan diterima atau ditolak. Pengujian hipotesis ini menggunakan teknik analisis regresi. Analisis regresi yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi ganda dua prediktor.

a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk menguji hipotesis ke-1 yaitu terdapat pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan SMK muhammadiyah 1 Bantul dan hipotesis ke- 2, yaitu terdapat pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan SMK muhammadiyah 1

Bantul. Langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis regresi sederhana (Sugiyono, 2010: 261) adalah sebagai berikut:

1) Membuat persamaan garis linier sederhana

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y = Subyek dalam variable dependen yang diprediksikan

a = Harga Y ketika harga X=0

b = Angka arah atau koefisien regresi

X = Subyek pada variable independen yang mempunyai nilai tertentu

Setelah nilai a dan K ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun. Persamaan regresi yang telah ditemukan dapat digunakan untuk melakukan prediksi bagaimana nilai variabel dependen akan terjadi bila nilai dalam variable independen ditetapkan.

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

2) Menghitung koefisien korelasi sederhana antara X1 dengan Y dan X2 dengan Y

$$r_{x_1y} = \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara X1 dan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara X2 dan Y

$\sum x_1^2$ = jumlah kuadrat skor prediktor X1

$\sum x_2^2$ = jumlah kuadrat skor prediktor X2

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriterium Y

N = jumlah sampel

- 3) Menghitung koefisien determinasi (r^2) antara prediktor X1 dengan Y dan X2 dengan Y.

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r^2). Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.

- 4) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t dilakukan untuk menguji signifikansi regresi sederhana r_{xy} yaitu dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t_{hitung}

r = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

n = jumlah responden

r^2 = kuadrat koefisien korelasi antara variabel X dan Y

Kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis untuk regresi sederhana adalah jika:

a) $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau signifikan 0,05, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

b) $t_{hitung} < t_{tabel}$, atau signifikan $> 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-3, yaitu terdapat pengaruh karakter siswa dan

hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan SMK muhammadiyah 1 Bantul. Langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis regresi ganda (Sugiyono, 2010: 286) adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi dua prediktor dengan rumus:

$$Y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2$$

Keterangan :

Y = kriteria

b_1, b_2 = koefisien prediktor 1, koefisien prediktor 2

x_1, x_2 = prediktor 1, prediktor 2

Untuk menghitung harga-harga a , b_1 dan b_2 dapat menggunakan persamaan berikut:

$$\begin{aligned} Y &= a + b_1 x_1 + b_2 x_2 \\ x_1 Y &= a x_1 + b_1 x_1^2 + b_2 x_1 x_2 \\ x_2 Y &= a x_2 + b_1 x_1 x_2 + b_2 x_2^2 \end{aligned}$$

Setelah nilai a_1 dan a_2 ditemukan, maka persamaan regresi linier dua prediktor dapat disusun. Persamaan regresi yang telah ditemukan dapat digunakan untuk melakukan prediksi besarnya nilai variabel dependen jika nilai variabel independen ditetapkan.

- 2) Mencari koefisien korelasi ganda (R) antara X_1 dan X_2 dengan kriteria Y , dengan rumus:

$$R_{Y(1,2)} = \frac{b_1 \sum x_1 Y + b_2 \sum x_2 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$R_{Y(1,2)}$ = koefisien korelasi antara Y dengan X_1 dan X_2

b_1 = koefisien prediktor X_1

b_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 Y$ = jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum x_2 Y$ = jumlah produk antara X_2 dengan Y

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat kriteria Y

- 3) Mencari koefisien determinasi antara X_1 dan X_2 dengan kriterium Y
- Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Nilai koefisien determinasi diinterpretasikan sebagai proporsi varians dari kedua variabel independen. Hal ini berarti bahwa varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.
- 4) Menguji keberartian regresi ganda dengan uji F, dengan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (N-m-1)}{m (1-R^2)}$$

Keterangan :

F_{reg} = harga F garis regresi

N = cacah kasus

M = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

Kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis untuk regresi sederhana adalah jika:

- a) $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, atau signifikan $> 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.
- b) $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, atau signifikan $\leq 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.
- 5) Mencari besarnya sumbangan setiap variabel prediktor terhadap kriterium dengan menggunakan rumus:

- a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan relativitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel lain yang diteliti. Rumus yang digunakan untuk menghitung sumbangan relatif adalah sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{a \sum XY}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$JK_{reg} = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

Keterangan:

$SR\%$ = sumbangan relatif dari suatu prediktor

a = koefisien prediktor

$\sum XY$ = jumlah produk antara X dan Y

JK_{reg} = jumlah kuadrat regresi

b) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah persentase perbandingan efektivitas yang diberikan satu variabel bebas kepada satu variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun yang tidak diteliti. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%$ = sumbangan efektif dari suatu prediktor

$SR\%$ = sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 = koefisien determinasi

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab IV ini, akan disajikan hasil penelitian yang telah dilakukan, meliputi deskripsi data, hasil uji prasyarat analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data.

Pembahasan berikut ini akan menyajikan deskripsi data yang telah diperoleh dalam penelitian ini. Deskripsi data yang disajikan menggunakan teknik statistik deskriptif yang tujuannya lebih pada penggambaran data. Deskripsi data masing-masing variabel meliputi mean (M), median (Me), modus (Mo), standar deviasi (SD), tabel distribusi frekuensi, grafik, dan tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel. Adapun untuk mengetahui secara lengkap mengenai deskripsi data dalam penelitian ini, dapat dilihat pada uraian dibawah ini.

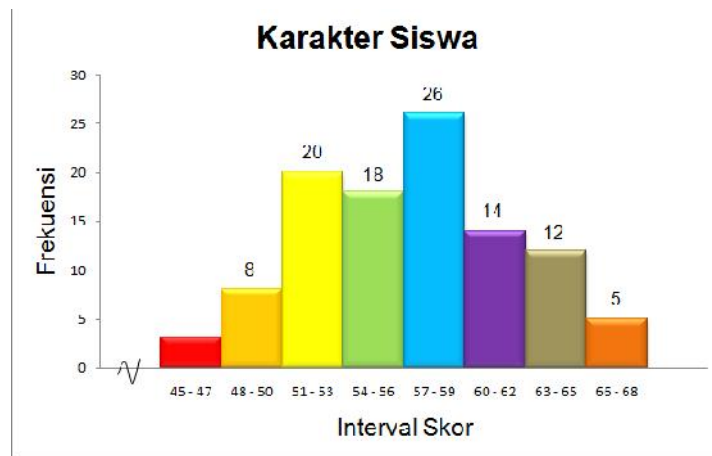
a. Variabel karakter siswa

Data mengenai karakter siswa, diperoleh melalui angket tertutup dari 106 responden, dari tabel dapat diketahui skor terendah (45) dan skor tertinggi (68). Data kemudian di analisis dengan menggunakan *Microsoft Office Excel 2007*, sehingga dapat diperoleh Mean (M) sebesar (56,72), Median (Me) sebesar (57), Modus sebesar (57), dan standar deviasi sebesar (5,15). Perhitungan deskripsi data lebih lengkap bisa dilihat pada Lampiran 2 halaman 95-98. Distribusi frekuensi data variabel karakter siswa, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Karakter Siswa.

No	Interval Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	45 - 47	3	2.83
2	48 - 50	8	7.55
3	51 - 53	20	18.87
4	54 - 56	18	16.98
5	57 - 59	26	24.53
6	60 - 62	14	13.21
7	63 - 65	12	11.32
8	66 - 68	5	4.72
Jumlah		106	100

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, frekuensi paling tinggi terdapat pada kelas interval nomor 5 yang mempunyai rentang 57–59 dengan jumlah sebanyak 26 siswa. Distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut



Gambar 2. Grafik Variabel Karakter Siswa

Kecenderungan skor variabel karakter siswa dapat diketahui dengan cara membandingkan harga *mean* data nilai dengan kriteria *mean* ideal. Dari hasil perhitungan diperoleh *mean* sebesar 56,72. Harga *mean* tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini yaitu pada kriteria tinggi.

Tabel 10. Kategori Kecenderungan Karakter Siswa

No	Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	62.85 <	17	16.04	Sangat Tinggi
2	56.5 - 62.25	40	37.74	Tinggi
3	50.76 - 56.5	38	35.85	Rendah
4	< 50.76	11	10.38	Sangat Rendah
	Jumlah	106	100	

b. Variabel hasil belajar mata pelajaran produktif

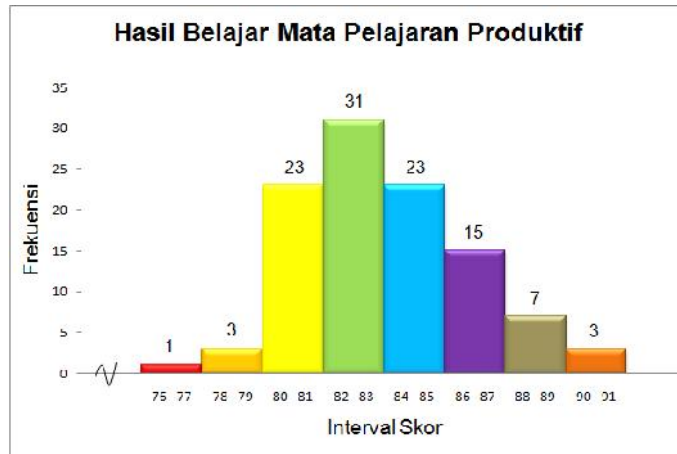
Data mengenai hasil belajar mata pelajaran produktif, diperoleh melalui dokumentasi daftar nilai semester ganjil dari tabel dapat diketahui nilai terendah (76) dan skor tertinggi (91). Data nilai kemudian di analisis dengan menggunakan *Microsoft Office Excel 2007*, sehingga dapat diperoleh harga Mean (M) sebesar (83,5), Median (Me) sebesar (83), Modus sebesar (82), dan standar deviasi sebesar (2,8). Perhitungan deskripsi data lebih lengkap bisa dilihat pada Lampiran 2 halaman 99-102. Distribusi frekuensi data variabel hasil belajar mata pelajaran produktif, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif

No	Interval Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	76 - 77	1	0.94
2	78 - 79	3	2.83
3	80 - 81	23	21.70
4	82 - 83	31	29.25
5	84 - 85	23	21.70
6	86 - 87	15	14.15
7	88 - 89	7	6.60
8	90 - 91	3	2.83
	Jumlah	106	100

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, frekuensi paling tinggi terdapat pada kelas interval nomor 4 yang mempunyai

rentang 82–83 dengan jumlah sebanyak 31 siswa. Distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut :



Gambar 3. Grafik Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif

Kecenderungan skor variabel hasil belajar mata pelajaran produktif dapat diketahui dengan cara membandingkan harga *mean* data nilai dengan kriteria *mean* ideal. Dari hasil perhitungan diperoleh *mean* sebesar 83,5. Harga *mean* tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini yaitu pada kriteria rendah.

Tabel 12. Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif

No	Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	87.25 <	10	9.43	Sangat Tinggi
2	83,5 – 87,25	38	35.85	Tinggi
3	80,5 - 83,4	54	50.94	Rendah
4	< 80,5	4	3.77	Sangat Rendah
	Total	106	100	

c. Variabel kesiapan kerja

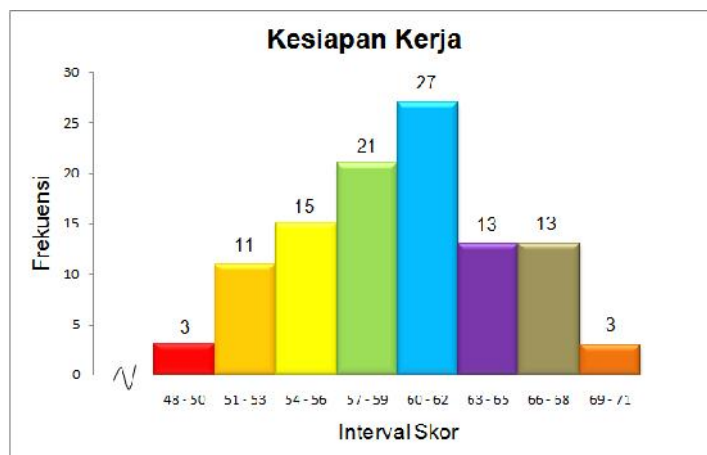
Data mengenai kesiapan kerja, diperoleh melalui angket tertutup dari 106 responden, dari tabel dapat diketahui skor terendah (48) dan skor tertinggi (71). Data kemudian di analisis

dengan menggunakan *Microsoft Office Excel 2007*, sehingga dapat diperoleh harga Mean (M) sebesar (59.6), Median (Me) sebesar (60), Modus sebesar (60), dan standar deviasi sebesar (5,05). Perhitungan deskripsi data lebih lengkap bisa dilihat pada Lampiran 2 halaman 103-106. Distribusi frekuensi data variabel kesiapan kerja, dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kesiapan Kerja

No	Interval Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	48 - 50	3	2.83
2	51 - 53	11	10.38
3	54 - 56	15	14.15
4	57 - 59	21	19.81
5	60 - 62	27	25.47
6	63 - 65	13	12.26
7	66 - 68	13	12.26
8	69 - 71	3	2.83
Jumlah		106	100

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, frekuensi paling tinggi terdapat pada kelas interval nomor 5 yang mempunyai rentang 60–62 dengan jumlah sebanyak 27 siswa. Distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut :



Gambar 4. Grafik Variabel Kesiapan Kerja

Kecenderungan skor variabel kesiapan kerja dapat diketahui dengan cara membandingkan harga *mean* data nilai dengan kriteria *mean* ideal di atas. Dari hasil perhitungan diperoleh *mean* sebesar 59,61. Harga *mean* tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini yaitu pada kriteria tinggi.

Tabel 14. Kategori Kecenderungan Kesiapan Kerja

No	Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	65.25 <	16	15.09	Sangat Tinggi
2	59.5 - 65.25	40	37.74	Tinggi
3	53.76 - 59.4	36	33.96	Rendah
4	< 53.76	14	13.21	Sangat Rendah
	Jumlah	106	100	

2. Pengujian Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis regresi merupakan prosedur yang harus dilaksanakan dan dipenuhi, sehingga hasil analisis regresi dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya apabila syarat-syarat analisisnya telah dipenuhi. Adapun prasyarat uji analisis regresi meliputi pengambilan sampel secara acak, data berdistribusi normal dan hubungan variabel bebas dengan variabel terikatnya linear. Prasyarat yang pertama telah dipenuhi dengan dilakukannya pengambilan sampel secara random, sedangkan prasyarat yang lainnya dapat diketahui dengan dilakukan uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji normalitas

Uji Normalitas yang digunakan untuk mengetahui data setiap variabel berdistribusi normal atau tidak. Jika data setiap variabel berdistribusi normal, maka dalam korelasi yang dihasilkan tidak terdapat masalah distribusi data, sehingga modelnya akurat. Uji

normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus *Chi-kuadrat* (χ^2) dengan menggunakan bantuan komputer program *Microsoft Excel 2007* dan manual. Pengambilan keputusan uji normalitas ini dilakukan dengan mengkonsultasikan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} pada taraf kesalahan 5%. Untuk menentukan kriteria pengambilan keputusan uji normalitas:

- 1) Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal.

Setelah dilakukan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode *Chi-kuadrat* pada lampiran 3 halaman 107-109, rangkuman hasil uji normalitas pada tabel di bawah ini :

Tabel 15. Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas.

No	Variabel	χ^2 Hitung	χ^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
1	Karakter siswa	7,55	11,070	Normal
2	Hasil belajar mata pelajaran produktif	10,06	11,070	Normal
3	Kesiapan kerja	7,14	11,070	Normal

Dari hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel karakter siswa, hasil belajar mata pelajaran produktif, dan kesiapan kerja mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal, dimana harga χ^2_{hitung} lebih kecil dari harga χ^2_{tabel} pada taraf kesalahan 5%.

b. Uji linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui pola hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat apakah berbentuk linear atau tidak. Kriteria pengujian linieritas adalah jika harga F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} , maka

hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah linear. Setelah dilakukan perhitungan uji linieritas secara manual pada lampiran 3 halaman 110-115. Hasil rangkuman uji linieritas disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 16. Rangkuman Hasil Pengujian Linieritas.

Variabel	Dk	F _{hitung}	F _{table} (5%)	Kesimpulan
X1 dengan Y	20 - 84	1,21	1,70	Linear
X2 dengan Y	13 - 93	0,52	1,83	Linear

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa untuk variable X1 dengan Y harga F_{hitung} sebesar 1,21, sedangkan harga F_{tabel} sebesar 1,70. Variable X2 dengan Y harga F_{hitung} sebesar 0,52, sedangkan harga F_{tabel} sebesar 1,83. Hasil tersebut menunjukkan apabila harga F_{hitung} dibandingkan dengan harga F_{tabel} . maka nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ untuk taraf kesalahan 5%. Dapat disimpulkan antara variabel bebas dengan variabel terikat terdapat hubungan yang linear dengan taraf kesalahan 5 %.

3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas suatu permasalahan yang dirumuskan. Hipotesis ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua, sedangkan untuk hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda.

a. Uji hipotesis pertama

Hipotesis pertama yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa

kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan computer program *Microsoft excel 2007* dan manual pada lampiran 4 halaman 118, ringkasan hasil analisis regresi sederhana di bawah ini:

Tabel 17. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana (X1 – Y)

Sumber	Koefisien	r	r ²	t	t _{tabel}
Konstanta	33,397				
Karakter siswa	0,462	0,466	0,217	5,375	1,659

Berdasarkan pembahasan di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 33,397 + 0,462X$$

Persamaan tersebut menunjukkan konstanta sebesar 33,397 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan dari karakter siswa (X1), maka kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah 33,397. Koefisien regresi 0,462 menyatakan bahwa setiap kenaikan satu skor atau nilai karakter siswa (X1) akan terjadi penambahan skor sebesar 0,462 pada kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Berdasarkan hasil analisis sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi X1 terhadap Y (rx1,y) sebesar 0,466, karena koefisien korelasi (rx1,y) tersebut bernilai positif maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara karakter siswa dengan

kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Berdasarkan tabel diatas besar kontribusi variabel X_1 terhadap Y atau koefisien determinan r^2 sebesar 0,217. Nilai tersebut berarti karakter siswa (X_1) berpengaruh sebesar 21,70% terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Kriteria pengujian signifikansi koefisiensi regresi dari variabel karakter siswa (X_1) terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima dan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak. Hipotesis penelitian yang diuji menyatakan bahwa terdapat pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Setelah dilakukan perhitungan signifikansi regresi sederhana, maka diperoleh nilai t_{hitung} untuk variabel karakter siswa (X_1) adalah sebesar 5,375. Nilai t_{hitung} dengan tingkat signifikansi () sebesar 0,05, dengan $dk = n-2 = 106 - 2 = 104$, sehingga didapat nilai t_{tabel} sebesar = 1,659, maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,375 > 1,659$). Hal tersebut berarti bahwa terdapat pengaruh karakter siswa (X_1) terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

b. Uji hipotesis kedua

Hipotesis kedua yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap

kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer program *Microsoft excel 2007* dan manual pada lampiran 4 halaman 119, ringkasan hasil analisis regresi sederhana adalah sebagai berikut :

Tabel 18. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana ($X_2 - Y$)

Sumber	Koefisien	r	r^2	t	t_{tabel}
Konstanta	17,937				
Hasil belajar mata pelajaran produktif	0,499	0,286	0,082	3,042	1,659

Berdasarkan pembahasan di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 17,937 + 0,499 X$$

Persamaan tersebut menunjukkan konstanta sebesar 17,937 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan dari hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2), maka kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah 17,937. Koefisien regresi 0,499 menyatakan bahwa setiap kenaikan satu skor atau nilai hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) akan terjadi penambahan skor sebesar 0,499 pada kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Berdasarkan hasil analisis sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi X_2 terhadap Y ($r_{X_2,Y}$) sebesar 0,286, karena koefisien korelasi ($r_{X_2,Y}$) tersebut bernilai positif maka dapat diketahui

bahwa terdapat hubungan yang positif antara hasil belajar mata pelajaran produktif dengan kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Berdasarkan tabel diatas besar kontribusi variabel X_2 terhadap Y atau koefisien determinan r^2 sebesar 0,082. Nilai tersebut berarti hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) berpengaruh sebesar 8,20% terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Kriteria pengujian signifikansi koefisiensi regresi dari variabel hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, dengan cara membanding nilai t_{hitung} dan nilai t_{tabel} . hipotesis diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak. Hipotesis penelitian yang diuji menyatakan bahwa terdapat pengaruh sikap kerja praktik terhadap kesiapan kerja kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Setelah dilakukan perhitungan signifikansi regresi sederhana, maka diperoleh nilai t_{hitung} untuk variabel hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) adalah sebesar 3,042. Nilai t_{hitung} dengan tingkat signifikansi () sebesar 0,05, dengan $dk = n-2 = 106 - 2 = 104$, sehingga didapat nilai t_{tabel} sebesar = 1,659, maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,042 > 1,659$). Hal tersebut berarti bahwa terdapat pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

c. Uji hipotesis ketiga

Hipotesis ketiga yang akan diuji dalam penelitian ini adalah karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Hipotesis ketiga diuji menggunakan analisis regresi ganda. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, program *Microsoft excel 2007* dan manual pada lampiran 4 halaman 120-122, ringkasan hasil analisis regresi ganda adalah sebagai berikut :

Tabel 19. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda (X1, X2 – Y)

Sumber	Koef	R	R ²	F	t _{tabel}
Konstanta	18,635	0,684	0,467	45,122	3,090
Karakter siswa	0,415				
Hasil belajar mata pelajaran produktif	0,209				

Berdasarkan pembahasan di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut :

$$Y = 0,415X_1 + 0,209X_2 + 18,635$$

Persamaan tersebut menunjukkan konstanta sebesar 18,635 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan dari karakter siswa (X1) dan hasil belajar mata pelajaran produktif (X2), maka kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul adalah 18,635. Koefisien regresi 0,415 dan 0,209 menyatakan bahwa setiap kenaikan satu skor atau nilai

karakter siswa (X_1) dan hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) akan terjadi penambahan skor sebesar 0,415 dan 0,209 pada kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Berdasarkan hasil analisis sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi X_1 dan X_2 terhadap Y ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,684, karena koefisien korelasi ($R_{y(1,2)}$) tersebut bernilai positif maka dapat diketahui bahwa karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif bersama-sama memiliki hubungan yang positif dengan kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Berdasarkan tabel diatas besar kontribusi variabel X_1 , X_2 terhadap Y atau koefisien determinan R^2 sebesar 0,467. Nilai tersebut berarti karakter siswa (X_1) dan hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) bersama-sama berpengaruh sebesar 46,7% terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Kriteria uji koefisiensi regresi ganda dari variabel karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, dengan cara memandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} . Hipotesis diterima jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka hipotesis ditolak. Hipotesis penelitian yang diuji menyatakan bahwa Terdapat pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa

kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Setelah dilakukan perhitungan signifikansi regresi ganda, maka diperoleh nilai F_{hitung} untuk variabel karakter siswa (X1) dan hasil belajar mata pelajaran produktif (X2) adalah sebesar 45,122. Nilai F_{hitung} dengan tingkat signifikansi () sebesar , sehingga didapat nilai F_{tabel} sebesar 3,090, maka diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($45,122 > 3,090$). Hal tersebut berarti bahwa terdapat pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja. Berdasarkan data penelitian yang diolah pada lampiran 4 halaman 123-124, besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 20. Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Nama variable bebas	Sumbangan relative (%)	Sumbangan efektif (%)
1	Karakter siswa	38,67	8,39
2	Hasil belajar mata pelajaran produktif	61,33	5.03
Jumlah		100	13.42

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa karakter siswa memberikan sumbangan relatif sebesar 38,67% dan hasil belajar mata pelajaran produktif memberikan sumbangan relatif sebesar 61,33% terhadap kesiapan

kerja, sedangkan sumbangan efektif karakter siswa sebesar 8,39% dan sumbangan efektif hasil belajar mata pelajaran produktif sebesar 5,03%. Total sumbangan efektif sebesar 13,42% yang berarti karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 13,42% terhadap kesiapan kerja sedangkan 86,58% dari variabel lain yang tidak diteliti.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Karakter Siswa terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja. Analisis regresi sederhana karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul diperoleh koefisien determinasi karakter siswa r^2 sebesar 0,217 yang artinya bahwa karakter siswa praktik (X_1) berpengaruh 21,70% terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Karakter siswa mempengaruhi kesiapan kerja. Siswa yang mempunyai karakter baik tentunya juga akan memiliki sikap dan perilaku yang baik dalam bertindak. Karakter siswa yang menunjukkan kepribadian akan semakin terbentuk seiring dengan perkembangan kedewasaan siswa tersebut selama proses pendidikan di SMK. Karakter siswa yang menunjukkan nilai-nilai kepribadian sebagai landasan untuk berfikir, bersikap, dan berperilaku dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan dan kemauan siswa untuk melakukan suatu kegiatan yaitu salah satunya adalah kerja. Kontribusi karakter

siswa terhadap kesiapan kerja belum maksimal. Karakter setiap siswa kemungkinan tidak sama, sehingga perilaku yang dimiliki siswa belum mampu mengembangkan kemampuan yang dimiliki.

2. Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja. Analisis regresi sederhana hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul diperoleh koefisien determinasi hasil belajar mata pelajaran produktif r^2 sebesar 0,082 yang artinya bahwa hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) berpengaruh 8,20% terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Siswa yang mempunyai hasil belajar mata pelajaran produktif tinggi tentunya juga akan memiliki tingkat pengetahuan ketrampilan yang tinggi terhadap mata pelajaran produktif. Hasil belajar tersebut sebagai bukti penguasaan pelajaran yang didapat di sekolah. Pengetahuan dan ketrampilan tentang produktif tersebut akan dibutuhkan siswa ketika akan bekerja. Kontribusi hasil belajar mata pelajaran produktif yang belum maksimal terhadap kesiapan kerja dikarenakan untuk kerja tidak hanya mata pelajaran produktif saja yang dibutuhkan. Mata pelajaran lain yang didapat di sekolah juga menunjang kesiapan kerja, oleh karena itu siswa juga harus dituntut dapat menguasai semua pengetahuan pelajaran

tersebut. Pengetahuan semua pelajaran tersebut dapat menjadi bekal yang sangat berharga untuk memasuki dunia kerja.

3. Pengaruh Karakter Siswa dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif bersama-sama terhadap kesiapan kerja. Analisis regresi ganda karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul diperoleh koefisien determinasi R^2 sebesar 0,467 yang artinya bahwa karakter siswa (X_1) dan hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) bersama-sama berpengaruh 46,70% terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Siswa yang mempunyai karakter yang baik dan hasil belajar mata pelajaran produktif yang tinggi tentunya mempunyai kesiapan kerja yang baik. Pembentukan karakter siswa selama menempuh pendidikan di SMK akan menjadi landasan berfikir, bersikap, dan berperilaku yang baik sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki, dan hasil belajar mata pelajaran produktif yang didapat dalam bentuk nilai menjadi pengakuan atas kemampuan yang dimiliki yang didapat di sekolah. Pengetahuan dan ketrampilan tentang produktif tersebut akan dibutuhkan siswa ketika akan bekerja. Karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama berpengaruh terhadap kesiapan kerja.

Kesiapan kerja tidak hanya dengan bekal karakter siswa dan hasil belajar pelajaran produktif. Faktor-faktor lain selain karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif juga mendukung kesiapan kerja siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Emi Prabawati Dwi Sulistyarini dengan judul Pengaruh motivasi memasuki dunia kerja dan pengalaman praktik kerja industri terhadap kesiapan kerja peserta didik kelas XII program keahlian akutansi SMK Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2011/2012, menyimpulkan bahwa motivasi memasuki dunia kerja dan pengalaman praktik kerja industri secara bersama-sama berpengaruh positif sebesar 38,90.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan pada BAB sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh karakter siswa terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Hal tersebut dibuktikan dengan koefisien determinasi sikap kerja praktik r^2 sebesar 0,217 yang artinya bahwa karakter siswa (X_1) berpengaruh 21,70% terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
2. Terdapat pengaruh hasil belajar mata pelajaran produktif terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Hal tersebut dibuktikan dengan koefisien determinasi hasil belajar mata pelajaran produktif r^2 sebesar 0,082 yang artinya bahwa hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) berpengaruh 8,20% terhadap kesiapan kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
3. Terdapat pengaruh karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif secara bersama-sama terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Hal tersebut dibuktikan diperoleh koefisien determinasi R^2 sebesar 0,467 yang artinya bahwa karakter siswa (X_1) dan hasil belajar mata pelajaran produktif (X_2) bersama-sama berpengaruh 46,70% terhadap kesiapan

kerja (Y) siswa kelas XII jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Setelah diketahui bahwa karakter siswa dapat mempengaruhi kesiapan kerja siswa, maka untuk dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa diperlukan adanya upaya untuk pembentukan karakter siswa yang baik selama di sekolah, yaitu dengan mengajarkan pendidikan karakter yang lebih baik lagi. Pembentukan karakter siswa selama menempuh pendidikan di SMK akan menjadi landasan berfikir, bersikap, dan berperilaku yang baik sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki.
2. Setelah diketahui bahwa hasil belajar mata pelajaran produktif dapat mempengaruhi kesiapan kerja siswa, maka untuk dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa diperlukan adanya peningkatan kemampuan pengetahuan dan ketrampilan siswa selama di sekolah, yaitu dengan cara siswa harus mampu menguasai pelajaran produktif yang merupakan bekal untuk bekerja nanti..
3. Setelah diketahui bahwa karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif dapat mempengaruhi kesiapan kerja siswa, maka untuk dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa diperlukan adanya upaya untuk meningkatkan karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif selama di sekolah. Adapun cara yang dapat dilakukan yaitu dengan

membekalkan pendidikan karakter. Pembentukan karakter siswa selama menempuh pendidikan di SMK akan menjadi landasan berfikir, bersikap, dan berperilaku yang baik sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki. Meningkatkan penguasaan pengetahuan dan ketrampilan produktif melalui proses pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa, sehingga nanti penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang diwujudkan dengan hasil belajar mata pelajaran produktif tersebut menjadi lebih baik.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dengan diketahuinya karakter siswa dapat mempengaruhi kesiapan kerja siswa maka untuk dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa dapat dilakukan melalui pendidikan karakter yang baik selama di sekolah, sehingga akan menjadi landasan berfikir, bersikap, dan berperilaku yang baik yang dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki salah satunya dengan cara menanamkan kedisiplin untuk tepat waktu masuk praktik, bertanggung jawab terhadap pekerjaan praktiknya, kerjasama dalam menyelesaikan tugas praktiknya.
2. Dengan diketahuinya hasil belajar mata pelajaran produktif dapat mempengaruhi kesiapan kerja siswa maka untuk dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa dapat dilakukan melalui adanya peningkatan kemampuan pengetahuan dan ketrampilan siswa selama di sekolah,. Upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan cara siswa harus mampu

menguasai pelajaran produktif yang merupakan bekal untuk bekerja nanti. Guru sebagai pendidik juga harus mampu menguasai mata pelajaran produktif yang nantinya akan diajarkan ke siswa. Jadi ilmu pengetahuan yang di sampaikan akan mudak dipahami oleh siswa, sehingga siswa akan mampu menguasai mata pelajaran produktif. Hasil belajar siswa akan baik yang menunjukkan bahwa siswa sudah mampu menguasai mata pelajaran produktif tersebut.

3. Dengan diketahuinya karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif memiliki pengaruh terhadap kesiapan kerja siswa, maka untuk dapat meningkatkan kesiapan kerja siswa secara maksimal, sebaiknya peningkatan karakter siswa dan hasil belajar mata pelajaran produktif tersebut dilakukan secara bersama-sama.

DAFTAR PUSTAKA

- A Muri Yusuf. (2002). *Kiat Sukses dalam Karier*. Jakarta: Galia Indonesia
- Abdullah Sani Yahaya (2004). *Mengurus Disiplin Pelajar*. Bukit Tinggi: Professionl Publishing Sdn. Bhd.
- Agus Sutoyo. (2000). *Kiat sukses Prof. Hembing*. Jakarta: Prestasi insan Indonesia.
- Agus Wibowo. (2012). *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Alex Sobur. (2011). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Badan Pusat Statistik Yogyakarta. (2013). *Keadaan Ketenagakerjaan*. Diakses dari <http://www.bps.go.id/> pada tanggal 8 November 2013
- Chaplin, JP. (2002). *Kamus Lengkap Psikologi*, (Ahli Bahasa: Kartini Kartono). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dali Gulo. (2008). *Kamus Psikolog*. Bandung: Tonis.
- Dharma Kesuma, Cepi Triatna, & Johar Permana. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Disnakertrans DIY. (2013). *Informasi Pasar Kerja Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta: Disnakertrans.
- Erma Dwi Astuti. 2012. *Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Akuntansi Smk YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*
- Emi Prabawati Dwi Sulistyarini. 2012. *Pengaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri Terhadap Kesiapan Kerja Peserta Didik Kelas XII Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*
- Fuddin. (2012). *Hakikat Peningkatan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran*. Diakses dari <http://fuddin.wordpress.com> pada tanggal 15 Juli 2014

- Hamzah B Uno, Abdul Karim Rauf, dan Najamuddin Petta Solong. (2008). *Pengantar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Kedaulatan Rakyat. (2013). *Dinsosnakertrans Salurkan 1.126 Naker*. Kedaulatan Rakyat (18 November 2013). Hlm. 5.
- Kompas. (2011). *Pengangguran dan Kesiapan Kerja*. Diakses dari <http://edukasi.kompasiana.com/2011/05/10/pengangguran-dan-kesiapankerja/> pada tanggal 15 November 2013.
- M Dalyono. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Malayu S.P Hasibuan,. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh As'ad. (2008). *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty Yogyakarta
- Mohammad Fathkur Rokhman. 2012. *Pengaruh Kelayakan Bengkel dan Prestasi Mata Pelajaran Instalasi Terhadap Kesiapan Kerja sebagai Instalasi Listrik Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- Muchlas Samani & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdikarya
- Ngalm Purwanto. (1999). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. 1990. *Pendidikan Menengah*. Jakarta; Sekretariat Negara
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara
- S. Nasution. (2011). *Berbagai Pendekatan dalam Strategi Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sentot Wijanarka, Bernardus (2010). *Spesifikasi Lulusan SMK Bidang Kompetensi Teknik Manufaktur yang dibutuhkan oleh Industri Moderen*, Seminar Nasional. Yogyakarta: FT UNY.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT: Rineka Cipta
- Sugihartono, dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugihartono. (1991). Aspirasi Siswa terhadap Pekerjaan dan Prestasi Akademik Kaitannya dengan Kesiapan Memasuki Kerja pada siswa Sekolah Kejuruan di DIY. *Laporan Penelitian*. FIP: IKIP Yogyakarta.

- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Suyanto. (2010). *Urgensi Pendidikan karakter*. Diakses dari <http://www.mandikdasmen.depdiknas.go.id/web/pages/urgensi.html/> pada tanggal 12 Juli 2014.
- Syahmida S Arsyad dan Arga Nugraha. (2011). *Ledakan Penduduk Usia Kerja*. diakses dari www.bkkbn.go.id pada tanggal 18 November 2013
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Tim Tugas Akhir Skripsi FT UNY. (2013). *Pedoman Penyusunan Tugas Akhir Skripsi*. Yogyakarta: UNY Press

LAMPIRAN 1

UJI VALIDASI DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

Kepada Yth:

Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan

SMK Muhammadiyah 1 Bantul

di Bantul

Dengan hormat,

Dengan segala kerendahan hati, saya mohon keiklasan dan bantuan saudara untuk meluangkan waktu guna menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam instrumen ini. Instrumen ini bukan suatu tes sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri saudara yang sebenarnya. Jawaban yang saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik saudara di sekolah tersebut.

Atas bantuan dan kerja sama saudara, saya ucapkan terima kasih.
Semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua.

Yogyakarta, 15 Januari 2013

Hormat saya,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'G' followed by a horizontal line and a diagonal stroke, all enclosed within an oval shape.

Totok Gunarto
NIM. 12504247003

ANGKET INSTRUMEN

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan tanda silang (x) atau centang () pada kolom yang telah disediakan.

ANGKET KARAKTER SISWA

Alternatif Jawaban:

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju

S = Setuju STJ = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STJ
1	Jika ditanya oleh guru, saya akan menjawab apa adanya				
2	Jika ada tugas praktik yang dikumpulkan, saya akan membuatnya sendiri				
3	Saya tidak pernah menyontek saat ujian praktik				
4	Laporan praktik yang saya kumpulkan adalah hasil kerja saya				
6	Saya berusaha mengerjakan praktik dengan sebaik-baiknya				
7	Saya tidak akan meninggalkan pekerjaan sebelum tersebut selesai				
8	Tugas yang diberikan kepada saya merupakan sesuatu yang harus dilaksanakan				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STJ
9	Saya selalu membersihkan tempat praktik saya setelah selesai				
11	Saya selalu datang tepat waktu saat praktik,				
12	Saya selalu mengumpulkan laporan praktik tanpa pernah telat				
13	Saya selalu melaksanakan peraturan yang ada di bengkel saat praktik				
14	Dalam melakukan pekerjaan saya harus disiplin dan tepat waktu.				
15	Saya akan memakai wearpack saat melaksanakan praktik				
16	Jika salah satu teman ada yang kesulitan harus saling membantu.				
18	Dalam satu kelompok, tanggung jawab suatu pekerjaan merupakan tanggung jawab bersama				
19	Jika ada masalah dalam praktik, saya akan mendiskusikannya dengan anggota kelompok				
20	Jika ada masalah dengan job praktik, saya akan minta saran pada teman				

ANGKET KESIAPAN KERJA

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STJ
1	Saya mengikuti pendidikan di SMK saat ini untuk mendapatkan bekal ketika akan bekerja				
3	Fisik saya mendukung untuk bekerja				
4	Saya merasa siap bila nanti setelah lulus dari SMK bekerja di pekerjaan yang membutuhkan kekuatan tenaga.				
6	Jika ada masalah, saya mengkonsultasikan dengan orang yang lebih tahu.				
7	Jika saya masih belum paham tentang perintah kerja, saya minta penjelasan dari orang yang lebih tahu				
8	Saya mudah berkomunikasi dengan orang yang baru saya kenal				
9	Ketika dihadapkan dengan lingkungan yang baru, saya mudah untuk beradaptasi				
10	Lingkungan yang baru bukan halangan saya untuk mendaftar kerja				
11	Saya dapat bekerja walaupun di tempat yang baru saya kenal.				
12	Saya mudah mengenal orang-orang dan lingkungan yang baru di tempat kerja.				
13	Dengan kemampuan dan keterampilan yang saya pelajari di SMK saat ini, saya akan siap untuk bekerja				
14	Saya mampu mengerjakan pekerjaan dengan baik dan benar				
15	Dengan bekal kemampuan yang diajarkan di SMK saat ini, saya siap bekerja di lapangan maupun kantor.				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STJ
16	Dengan modal kemampuan yang saya pelajari di SMK saat ini , saya yakin akan sukses				
17	Setelah nanti lulus dari SMK, saya ingin langsung bekerja karena saya ingin sukses				
18	Setelah nanti lulus dari SMK, saya ingi langsung bekerja karena saya ingin hidup sejahtera				
19	Setelah nanti lulus dari SMK, saya ingin langsung bekerja karena saya ingin dapat menghidupi diri saya sendiri				
20	Setelah lulus SMK nanti, saya ingin hidup mandiri dan meringankan beban ekonomi keluarga dengan bekerja.				

Terimakasih atas Partisipasi dan Kerjasama, Semoga Bermanfaat

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd

NIP : 19570217 198303 1 002

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Menyatakan bahwa instrument penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Totok Gunarto

NIM : 12504247003

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul TAS : Pengaruh Sikap Kerja Praktik dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kelistrikan Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan, dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Januari 2014

Validator



Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd
NIP. 19570217 198303 1 002

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Martubi, M. Pd, M.T

NIP : 19570906 198502 1 001

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Menyatakan bahwa instrument penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Totok Gunarto

NIM : 12504247003

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul TAS : Pengaruh Sikap Kerja Praktik dan Hasil Belajar Mata
Pelajaran Kelistrikan Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia
Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di
SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Setelah dilakukan kajian atas ir penelitian TAS tersebut, dapat
dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan, dengan
saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Januari 2014

Validator



Martubi, M. Pd, M.T
NIP. 19570906 198502 1 001

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

DATA UJI VALIDITAS INSTRUMEN

A. Karakter Siswa

Res	Butir Soal Karakter Siswa																				Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	67
3	1	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	66
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72
5	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	67
6	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	63
7	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	70
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
9	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	71
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	62
11	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	66
12	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	68
13	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	66
14	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	66
15	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
16	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	71
17	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	72
18	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	72
19	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	66
20	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	69
21	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	60
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	64
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	63
24	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	72
25	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
27	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	71
28	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	70
29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
30	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	69
X	100	99	85	98	101	110	102	108	95	88	100	89	102	102	112	101	109	112	107	99	2027
²	10000	9801	7225	9604	10201	12100	10404	11664	9025	7744	10000	7921	10404	10404	12544	10201	11881	12544	11449	9801	4108729
Ket	0.467	0.548	0.515	0.388	0.139	0.543	0.546	0.570	0.462	0.323	0.397	0.363	0.398	0.422	0.658	0.736	0.302	0.612	0.544	0.545	
	Valid	Valid	Valid	Valid	TidakValid	Valid	Valid	Valid	Valid	TidakValid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TidakValid	Valid	Valid	Valid	

Uji Validitas Instrumen Karakter Siswa

Tabel penolong perhitungan validitas karakter siswa butir 1

Res	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	71	16	5041	284
2	4	67	16	4489	268
3	1	66	1	4356	66
4	4	72	16	5184	288
5	4	67	16	4489	268
6	3	63	9	3969	189
7	4	70	16	4900	280
8	4	80	16	6400	320
9	4	71	16	5041	284
10	3	62	9	3844	186
11	3	66	9	4356	198
12	3	68	9	4624	204
13	3	66	9	4356	198
14	3	66	9	4356	198
15	3	60	9	3600	180
16	3	71	9	5041	213
17	3	72	9	5184	216
18	4	72	16	5184	288
19	3	66	9	4356	198
20	3	69	9	4761	207
21	3	60	9	3600	180
22	4	64	16	4096	256
23	3	63	9	3969	189
24	4	72	16	5184	288
25	3	59	9	3481	177
26	3	59	9	3481	177
27	4	71	16	5041	284
28	3	70	9	4900	210
29	4	75	16	5625	300
30	3	69	9	4761	207
Jml	100	2027	346	137669	6801
(X) ²	10000				

Diket :

$$\begin{aligned}
 N &= 30 \\
 XY &= 6801 \\
 X &= 100 \\
 Y &= 2027 \\
 X^2 &= 346 \\
 Y^2 &= 137669
 \end{aligned}$$

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{30 \cdot 6801 - (100)(2027)}{\sqrt{\{30 \cdot 346 - (100)^2\} \{30 \cdot 137669 - (2027)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{204030 - 202700}{\sqrt{\{10380 - 10000\} \{4130070 - 4108729\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1330}{\sqrt{\{380\} \{21341\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1330}{\sqrt{8109580}}$$

$$r_{XY} = \frac{1330}{2847,7}$$

$$r_{xy} = 0,467$$

DATA HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

B. Kesiapan Kerja

[illegible]

Uji Validitas Instrumen Kesiapan Kerja

Tabel penolong perhitungan validitas kesiapan kerja butir 1

Res	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	75	16	5625	300
2	4	64	16	4096	256
3	4	66	16	4356	264
4	4	67	16	4489	268
5	4	64	16	4096	256
6	3	63	9	3969	189
7	4	75	16	5625	300
8	4	80	16	6400	320
9	4	69	16	4761	276
10	4	72	16	5184	288
11	4	67	16	4489	268
12	4	70	16	4900	280
13	4	68	16	4624	272
14	3	66	9	4356	198
15	4	62	16	3844	248
16	4	67	16	4489	268
17	4	68	16	4624	272
18	4	78	16	6084	312
19	4	77	16	5929	308
20	4	74	16	5476	296
21	4	73	16	5329	292
22	3	65	9	4225	195
23	4	56	16	3136	224
24	4	76	16	5776	304
25	3	59	9	3481	177
26	3	61	9	3721	183
27	4	73	16	5329	292
28	4	72	16	5184	288
29	4	72	16	5184	288
30	4	71	16	5041	284
Jml	115	2070	445	143822	7966

Diket :

$$\begin{aligned}
 N &= 30 \\
 XY &= 7966 \\
 X &= 115 \\
 Y &= 2070 \\
 X^2 &= 445 \\
 Y^2 &= 143822
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \cdot 7966 - (115)(2070)}{\sqrt{\{30 \cdot 445 - (115)^2\} \{30 \cdot 143822 - (2070)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{238980 - 238050}{\sqrt{\{13350 - 13225\} \{4314660 - 4284900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{930}{\sqrt{\{125\} \{29760\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{930}{\sqrt{3720000}}$$

$$r_{xy} = \frac{930}{1928,7}$$

$$\mathbf{r_{xy} = 0,482}$$

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

A. Karakter Siswa

No	Butir Karakter Siswa																		Xt	Xt ²
	1	2	3	4	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20			
1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	61	3721	
2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	57	3249	
3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	55	3025	
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	62	3844	
5	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	58	3364	
6	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	52	2704	
7	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	59	3481	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4624	
9	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	61	3721	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52	2704	
11	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	56	3136	
12	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	57	3249	
13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	56	3136	
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	56	3136	
15	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2601	
16	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	60	3600	
17	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	63	3969	
18	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	62	3844	
19	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	57	3249	
20	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	58	3364	
21	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	2500	
22	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	55	3025	
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	53	2809	
24	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	63	3969	
25	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	49	2401	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2601	
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	61	3721	
28	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	59	3481	
29	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	65	4225	
30	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	58	3364	
	100	99	85	98	110	102	108	95	100	89	102	102	112	101	112	107	99	1725	99817	
²	10000	9801	7225	9604	12100	10404	11664	9025	10000	7921	10404	10404	12544	10201	12544	11449	9801	2975625	175091	

JKS

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

A. Karakter Siswa

No	Butir Karakter Siswa																	
	1	2	3	4	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	
1	16	9	9	9	16	16	16	16	9	9	9	9	16	16	16	16	16	223
2	16	9	4	16	16	16	16	9	9	9	9	9	9	16	9	16	9	197
3	1	9	16	4	16	9	9	16	9	4	9	16	16	16	16	16	9	191
4	16	9	9	9	16	16	16	9	16	9	16	16	16	16	16	16	9	230
5	16	16	4	9	16	16	9	9	9	9	16	9	16	9	16	16	9	204
6	9	4	4	16	9	16	9	9	9	9	9	9	9	4	9	16	16	166
7	16	9	9	9	16	9	9	9	9	9	16	9	16	16	16	16	16	209
8	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	272
9	16	9	9	9	16	16	16	9	9	9	16	9	16	16	16	16	16	223
10	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	16	9	160
11	9	16	9	9	16	9	9	9	16	9	9	16	16	9	9	9	9	188
12	9	9	9	16	9	9	9	9	16	9	16	9	9	16	16	16	9	195
13	9	9	9	9	16	9	9	9	9	9	16	16	16	9	16	9	9	188
14	9	9	9	9	16	9	16	9	16	9	9	9	16	9	16	9	9	188
15	9	9	4	9	16	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	155
16	9	9	9	9	16	16	16	9	9	9	16	9	16	16	16	16	16	216
17	9	16	9	16	16	16	16	9	16	16	9	16	16	16	16	16	9	237
18	16	16	9	9	16	16	16	9	9	9	16	9	16	16	16	16	16	230
19	9	16	9	16	16	9	16	9	9	9	16	9	16	9	16	9	4	197
20	9	16	9	16	16	9	16	9	9	9	9	16	16	9	16	9	9	202
21	9	9	4	9	4	9	16	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	150
22	16	9	9	9	9	9	9	9	16	9	9	16	16	9	9	9	9	181
23	9	9	9	9	9	9	16	9	9	4	9	9	16	9	16	9	9	169
24	16	9	9	16	16	16	16	9	9	9	16	16	16	16	16	16	16	237
25	9	4	4	4	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	16	9	9	145
26	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	153
27	16	16	9	16	16	16	16	16	16	4	4	9	16	16	16	9	16	227
28	9	16	4	16	16	9	16	9	9	9	16	16	16	16	16	9	9	211
29	16	16	16	9	9	16	16	16	16	16	9	16	16	16	16	16	16	251
30	9	16	4	9	16	4	16	9	16	4	16	16	16	16	16	16	9	208
JKI																		6003

A. Uji Reliabilitas Instrumen Karakter Siswa

Diket:

$$xt^2 = 99817$$

$$xt = 172$$

$$JKi = 6003$$

$$JKs = 175091$$

$$N = 30$$

$$K = 30$$

Jawab

$$St^2 = \frac{\sum xt^2}{N} - \frac{(\sum xt)^2}{N^2} = \frac{99817}{30} - \frac{(1725)^2}{30^2} = 20,9$$

$$Si^2 = \frac{JKi}{N} - \frac{JKs}{N^2} = \frac{6003}{30} - \frac{175091}{30^2} = 5,6$$

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} = \frac{30}{(30-1)} \left\{ 1 - \frac{5,6}{20,9} \right\} = 0,757$$

Reliabilitas instrument karakter siswa 0,757 dalam kategori tinggi

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

B. Kesiapan Kerja

B. Kesiapan Kerja																				
No	Butir Kesiapan Kerja																			
	1	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Xt	Xt ²
1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67	4489
2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	58	3364
3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	59	3481
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	60	3600
5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	56	3136
6	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	55	3025
7	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	67	4489
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	5184
9	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	62	3844
10	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	64	4096
11	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	60	3600
12	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	63	3969
13	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	61	3721
14	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	60	3600
15	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	55	3025
16	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	60	3600
17	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	61	3721
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71	5041
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70	4900
20	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	66	4356
21	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67	4489
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	59	3481
23	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	48	2304
24	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	68	4624
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	2809
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55	3025
27	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	66	4356
28	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	65	4225
29	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	64	4096
30	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	63	3969
	115	103	98	108	107	90	89	99	99	96	106	92	101	107	109	109	111	116	1855	115619
²	13225	10609	9604	11664	11449	8100	7921	9801	9801	9216	11236	8464	10201	11449	11881	11881	12321	13456	3441025	192279

JKS

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

B. Kesiapan Kerja

No	Butir Kesiapan Kerja																		
	1	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	16	16	9	16	16	9	9	9	16	9	16	16	16	16	16	16	16	16	253
2	16	9	4	9	9	4	4	9	9	4	16	16	16	9	16	16	16	16	198
3	16	16	4	16	16	9	9	9	9	9	9	4	9	16	9	9	16	16	201
4	16	16	9	9	16	9	9	9	9	9	16	9	9	16	9	9	9	16	204
5	16	9	16	9	16	9	9	9	9	9	4	4	9	9	9	9	16	9	180
6	9	9	4	9	9	9	4	1	9	4	16	16	9	16	16	9	16	16	181
7	16	9	16	16	16	16	9	9	16	9	16	9	16	16	16	16	16	16	253
8	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	288
9	16	9	9	16	9	16	9	9	16	9	9	9	9	9	16	16	16	16	218
10	16	16	9	9	16	9	9	9	9	9	16	9	16	16	16	16	16	16	232
11	16	9	9	16	16	4	4	9	9	9	16	9	9	16	16	9	16	16	208
12	16	16	16	16	9	4	9	9	9	16	9	9	9	16	16	16	16	16	227
13	16	16	9	16	16	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	16	16	16	211
14	9	9	9	16	16	9	9	9	9	9	16	9	9	16	9	9	16	16	204
15	16	9	4	9	9	9	4	9	9	9	9	4	9	9	16	16	9	16	175
16	16	9	4	16	9	9	9	16	9	9	9	9	9	9	16	16	16	16	206
17	16	16	16	9	9	9	9	9	9	9	16	9	9	9	16	9	16	16	211
18	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	9	16	16	16	16	16	16	281
19	16	16	16	16	16	9	16	16	16	9	16	16	16	16	16	16	16	16	274
20	16	16	16	16	9	9	9	16	9	9	16	9	16	16	16	16	16	16	246
21	16	9	16	9	9	9	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	9	16	253
22	9	9	9	9	9	9	9	16	9	16	9	9	9	9	9	16	16	16	197
23	16	9	9	9	9	4	4	9	4	9	9	4	9	9	4	4	4	9	134
24	16	16	16	16	16	9	9	16	16	16	16	9	16	16	16	16	9	16	260
25	9	9	9	9	9	4	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	157
26	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	16	169
27	16	9	16	16	16	9	4	16	16	16	16	9	16	16	16	16	9	16	248
28	16	9	9	16	16	9	9	16	9	9	16	9	16	16	16	16	16	16	239
29	16	16	16	16	16	9	9	9	16	9	16	16	9	9	9	16	16	9	232
30	16	9	16	16	16	16	16	16	9	16	4	4	4	9	16	16	16	16	231
JKI																			6571

B. Uji Reliabilitas Instrumen Kesiapan Kerja

Diket:

$$\sum xt^2 = 115619$$

$$\sum xt = 1855$$

$$JKi = 6571$$

$$JKs = 192279$$

$$N = 30$$

$$K = 30$$

Jawab

$$S_t^2 = \frac{\sum xt^2}{N} - \frac{(\sum xt)^2}{N^2} = \frac{115619}{30} - \frac{1855^2}{30^2} = 30,61$$

$$S_i^2 = \frac{JKi}{N} - \frac{JKs}{N^2} = \frac{6571}{30} - \frac{192279}{30^2} = 5,39$$

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} = \frac{30}{(30-1)} \left\{ 1 - \frac{5,39}{30,61} \right\} = 0,852$$

Reliabilitas instrument kesiapan kerja 0,852 dalam kategori sangat tinggi

LAMPIRAN 2

DESKRIPSI DATA

DATA TABULASI KARAKTER SISWA

Res	Butir Karakter Siswa																			Jmlh	
	1	2	3	4	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20				
1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	53	45		
2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53	45		
3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	53	47		
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	60	48		
5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	64	49		
6	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	47	49		
7	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62	49		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	50		
9	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	53	50		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	50		
11	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	64	50		
12	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	58	51		
13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	53	51		
14	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	50	51		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	53	51		
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	51		
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	50	51		
18	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	64	51		
19	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	60	52		
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	62	52		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	62	52		
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	57	53		
23	1	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	54	53		
24	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	60	53		
25	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	57	53		
26	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	59	53		
27	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	60	53		
28	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	60	53		
29	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	57	53		
30	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	53		
31	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	54	53		
32	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63	54		
33	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	53	54		
34	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	60	54		
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	54		
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	54		
37	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	54	54		
38	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	55	55		
39	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	53	55		
40	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	55	55		
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	56	55		
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	54	55		
43	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	62	55		
44	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	55	55		
45	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	57	55		
46	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	64	55		
47	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	58	55		
48	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	58	56		
49	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	55	56		
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	55	57		
51	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	57	57		
52	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	54	57		
53	3	2	3	2	4	4	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	45	57		

54	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	2	49	57
55	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	61	57
56	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	55	57
57	4	1	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	57	57
58	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	52	57
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	55	57
60	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	51	57
61	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	59	57
62	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	60	58
63	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	63	58
64	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52	58
65	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	61	58
66	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	57	58
67	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	64	58
68	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	55	58
69	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66	59
70	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	51	59
71	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65	59
72	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	58	59
73	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	59	59
74	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	55	59
75	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	57	59
76	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	55	60
77	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	57	60
78	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	59	60
79	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	58	60
80	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49	60
81	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	63	60
82	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	57	60
83	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	63	61
84	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66	61
85	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	59	61
86	3	2	1	2	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	45	62
87	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63	62
88	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	53	62
89	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	48	62
90	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	59	63
91	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	50	63
92	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	63
93	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	61	63
94	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	63
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	63
96	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	59	64
97	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	51	64
98	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	56	64
99	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	57	64
100	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	58	64
101	4	4	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	49	65
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	54	66
103	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	57	66
104	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	58	66
105	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	68
106	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	63	68

A. Karakter Siswa

1. Tabel distribusi frekuensi

a. Menentukan rentang skor (R)

$$R = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$R = 68 - 45$$

$$R = 23$$

b. Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (n = \text{jumlah responden})$$

$$K = 1 + 3,3 \log 106$$

$$K = 7,7 \text{ di bulatkan menjadi } 8$$

c. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R : K$$

$$P = 23 : 8$$

$$P = 2,875 \text{ di bulatkan menjadi } 3$$

Interval	fi	xi	fi.xi	xi-x	(xi-x) ²	fi.(xi-x) ²
45 - 47	3	46	138	-10.7170	114.9	345
48 - 50	8	49	392	-7.7170	59.6	476
51 - 53	20	52	1040	-4.7170	22.2	445
54 - 56	18	55	990	-1.7170	2.9	53
57 - 59	26	58	1508	1.2830	1.6	43
60 - 62	14	61	854	4.2830	18.3	257
63 - 65	12	64	768	7.2830	53.0	637
66 - 68	5	67	335	10.2830	105.7	529
Jumlah	106		6025			2784

2. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{6025}{106} = 56,72$$

3. Median

$$\text{Dik : } b = \text{Batas bawah kelas median} = 57 - 0,5 = 56,5$$

$$p = \text{Panjang kelas interval} = 3$$

$$n = \text{Banyak data} = 106$$

$$F = \text{Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median} = 49$$

$$f = \text{Frekuensi kelas median} = 26$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 56,5 + 3 \left(\frac{\left(\frac{1}{2} \times 106 \right) - 49}{26} \right) = 57$$

4. Modus

Dik : b = Batas bawah kelas modus = $57 - 0,5 = 56,5$

p = Panjang kelas interval = 3

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya
 $= 26 - 18 = 8$

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya
 $= 26 - 14 = 12$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 56,5 + 3 \left(\frac{8}{8 + 12} \right) = 57$$

5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2784}{(106-1)}} = 5,15$$

No	Interval Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	45 - 47	3	2.83
2	48 - 50	8	7.55
3	51 - 53	20	18.87
4	54 - 56	18	16.98
5	57 - 59	26	24.53
6	60 - 62	14	13.21
7	63 - 65	12	11.32
8	66 - 68	5	4.72
Jumlah		106	100

Variabel	Mean	Median	Modus	Standar Deviasi
Karakter Siswa	56,72	57	57	5,15

DATA TABULASI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF

RES	Nilai Mata Pelajaran Produktif	Skor tinggi dan skor rendah
1	86	76
2	85	78
3	80	78
4	85	79
5	85	80
6	82	80
7	85	80
8	82	80
9	79	80
10	80	80
11	86	80
12	85	80
13	85	80
14	87	80
15	88	80
16	82	81
17	76	81
18	85	81
19	91	81
20	86	81
21	84	81
22	84	81
23	87	81
24	82	81
25	85	81
26	82	81
27	82	81
28	80	82
29	83	82
30	82	82
31	82	82
32	85	82
33	83	82
34	85	82
35	86	82
36	86	82
37	82	82
38	83	82
39	80	82
40	84	82
41	80	82
42	84	82
43	88	82
44	78	82
45	82	82
46	83	82
47	82	82
48	82	83
49	83	83
50	78	83
51	82	83

52	85	83
53	80	83
54	81	83
55	80	83
56	81	83
57	81	83
58	82	83
59	82	84
60	81	84
61	83	84
62	80	84
63	85	84
64	81	85
65	85	85
66	90	85
67	88	85
68	82	85
69	91	85
70	83	85
71	83	85
72	82	85
73	88	85
74	88	85
75	82	85
76	88	85
77	87	85
78	87	85
79	85	85
80	81	85
81	81	85
82	86	86
83	83	86
84	89	86
85	86	86
86	81	86
87	81	86
88	80	86
89	80	86
90	81	86
91	81	86
92	83	87
93	83	87
94	87	87
95	86	87
96	81	87
97	82	88
98	80	88
99	82	88
100	86	88
101	84	88
102	85	88
103	85	89
104	85	90
105	86	91
106	85	91

B. Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif

1. Tabel distribusi frekuensi

a. Menentukan rentang skor (R)

$$R = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$R = 91 - 76$$

$$R = 15$$

b. Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (n = \text{jumlah responden})$$

$$K = 1 + 3,3 \log 106$$

$$K = 7,7 \text{ di bulatkan menjadi } 8$$

c. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R : K$$

$$P = 15 : 8$$

$$P = 1,875 \text{ di bulatkan menjadi } 2$$

Interval	fi	xi	fi.xi	xi-x	(xi-x) ²	fi.(xi-x) ²
76 - 77	1	76.5	76.5	-6.9906	48.9	49
78 - 79	3	78.5	235.5	-4.9906	24.9	75
80 - 81	23	80.5	1851.5	-2.9906	8.9	206
82 - 83	31	82.5	2557.5	-0.9906	1.0	30
84 - 85	23	84.5	1943.5	1.0094	1.0	23
86 - 87	15	86.5	1297.5	3.0094	9.1	136
88 - 89	7	88.5	619.5	5.0094	25.1	176
90 - 91	3	90.5	271.5	7.0094	49.1	147
Jumlah	106		8853			842

2. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{8853}{106} = 83,5$$

3. Median

$$\text{Dik : } b = \text{Batas bawah kelas median} = 82 - 0,5 = 81,5$$

$$p = \text{Panjang kelas interval} = 2$$

$$n = \text{Banyak data} = 106$$

$$F = \text{Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median} = 27$$

$$F = \text{Frekuensi kelas median} = 31$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 81,5 + 2 \left(\frac{\left(\frac{1}{2} \times 106 \right) - 27}{31} \right) = 83$$

4. Modus

Dik : b = Batas bawah kelas modus = $82 - 0,5 = 81,5$

p = Panjang kelas interval = 2

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya
 $= 31 - 23 = 8$

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya
 $= 31 - 23 = 8$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 81,5 + 2 \left(\frac{8}{8 + 8} \right) = 82$$

5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{842}{(106-1)}} = 2,8$$

Interval Skor	Frekuensi	
	Absolut	Relatif (%)
76 - 77	1	0.94
78 - 79	3	2.83
80 - 81	23	21.70
82 - 83	31	29.25
84 - 85	23	21.70
86 - 87	15	14.15
88 - 89	7	6.60
90 - 91	3	2.83
Jumlah	106	100

Variabel	Mean	Median	Modus	Standar Deviasi
Hasil belajar mata pelajaran produktif	83,5	83	82	2,8

DATA TABULASI KESIAPAN KERJA

Res	Butir Kesiapan Kerja																				Jmlh	
	1	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	54	48		
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	54	49		
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	57	50		
4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	62	52		
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	68	52		
6	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	53	52		
7	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	62	52		
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52	52		
9	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	52	52		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53	52		
11	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	62	53		
12	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58	53		
13	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	66	53		
14	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	48	53		
15	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	55	54		
16	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	61	54		
17	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	53	54		
18	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	66	54		
19	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	66	54		
20	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	62	55		
21	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	61	55		
22	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	61	56		
23	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	58	56		
24	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	57	56		
25	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	57	56		
26	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	57	56		
27	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	54	56		
28	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	53	56		
29	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	54	56		
30	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	54	57		
31	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	55	57		
32	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	57	57		
33	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	65	57		
34	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	65	57		
35	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	66	57		
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	57	57		
37	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	57	57		
38	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	58	57		
39	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	58	57		
40	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	57	57		
41	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	58	58		
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	66	58		
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	65	58		
44	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	58	58		
45	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	58	58		
46	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	63	58		
47	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	57	58		
48	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	65	59		
49	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	65	59		
50	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	57	59		
51	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	63	60		
52	4	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	57	60		
53	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	4	4	4	4	1	3	50	60		
54	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	59	60		
55	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	59	60		
56	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	61	60		
57	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	63	60		
58	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	61	61		
59	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	61	61		

60	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	64	61		
61	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	3	4	61	61	
62	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	63	61	
63	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	64	61	
64	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	61	61	
65	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	61	61	
66	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	59	61	
67	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	66	61	
68	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	67	62
69	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	60	62	
70	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	60	62
71	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	62	62	
72	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	53	62	
73	4	4	1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	52	62	
74	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	1	1	4	52	62	
75	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	60	62	
76	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	64	62	
77	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	62	62	
78	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	62	63	
79	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	62	63	
80	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	61	63	
81	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	66	63	
82	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	66	64	
83	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	67	64	
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71	64	
85	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	62	64	
86	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	62	65	
87	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	65	
88	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	56	65	
89	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	65	
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52	65	
91	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	52	66	
92	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	56	66	
93	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	60	66	
94	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	64	66	
95	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	67	66	
96	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70	66	
97	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	56	66	
98	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	60	66	
99	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	60	67	
100	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	56	67	
101	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	56	67	
102	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69	68	
103	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	68	68	
104	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	60	69	
105	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	56	70	
106	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	71	

C. Kesiapan Kerja

1. Tabel distribusi frekuensi

a. Menentukan rentang skor (R)

$$R = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$R = 71 - 48$$

$$R = 23$$

b. Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (n = \text{jumlah responden})$$

$$K = 1 + 3,3 \log 106$$

$$K = 7,7 \text{ di bulatkan menjadi } 8$$

c. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R : K$$

$$P = 23 : 8$$

$$P = 2,875 \text{ di bulatkan menjadi } 3$$

Interval	fi	xi	fi.xi	xi-x	(xi-x) ²	fi.(xi-x) ²
48 - 50	3	49	147	-10.6132	112.6	338
51 - 53	11	52	572	-7.6132	58.0	638
54 - 56	15	55	825	-4.6132	21.3	319
57 - 59	21	58	1218	-1.6132	2.6	55
60 - 62	27	61	1647	1.3868	1.9	52
63 - 65	13	64	832	4.3868	19.2	250
66 - 68	13	67	871	7.3868	54.6	709
69 - 71	3	70	210	10.3868	107.9	324
Jumlah	106		6322			2684

2. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{6322}{106} = 59,6$$

3. Median

$$\text{Dik : } b = \text{Batas bawah kelas median} = 60 - 0,5 = 59,5$$

$$p = \text{Panjang kelas interval} = 3$$

$$n = \text{Banyak data} = 106$$

$$F = \text{Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median} = 50$$

$$F = \text{Frekuensi kelas median} = 27$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 59,5 + 3 \left(\frac{\left(\frac{1}{2} \times 106 \right) - 50}{27} \right) = 60$$

4. Modus

Dik : b = Batas bawah kelas modus = $60 - 0,5 = 59,5$

p = Panjang kelas interval = 3

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya
 $= 27 - 21 = 6$

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya
 $= 27 - 13 = 14$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 59,5 + 3 \left(\frac{6}{6 + 14} \right) = 60$$

5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2684}{(106-1)}} = 5,05$$

No	Interval Skor	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
1	48 - 50	3	2.83
2	51 - 53	11	10.38
3	54 - 56	15	14.15
4	57 - 59	21	19.81
5	60 - 62	27	25.47
6	63 - 65	13	12.26
7	66 - 68	13	12.26
8	69 - 71	3	2.83
Jumlah		106	100

Variabel	Mean	Median	Modus	Standar Deviasi
Kesiapan kerja	59,6	60	60	5,05

LAMPIRAN 3

UJI PRASYARAT ANALISIS

A. PENGUJIAN NORMALITAS KARAKTER SISWA

1. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{6(\text{jumlah kelas interval})} \\ &= \frac{68-45}{6} \\ &= 3,8 \text{ dibulatkan } 4\end{aligned}$$

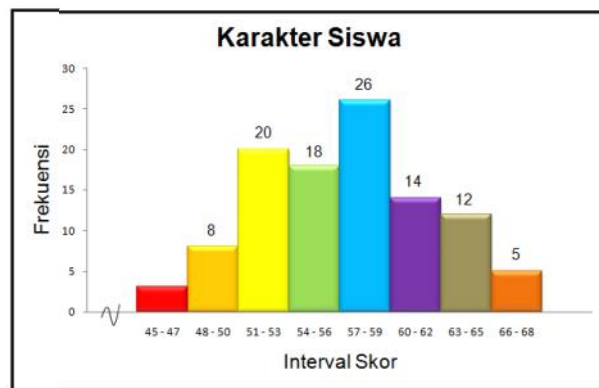
2. Menghitung fh (frekuensi yang diharapkan)

- a. Baris pertama 2,7% x 106
- b. Baris kedua 13,53% x 106
- c. Baris ketiga 34,13% x 106
- d. Baris keempat 34,13% x 106
- e. Baris kelima 13,53% x 106
- f. Baris keenam 2,7% x 106

3. Menyusun ke dalam table

Interval	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
45 - 48	4	2.86	1.14	1.2950	0.5
49 - 52	17	14.14	2.86	8.1773	0.6
53 - 56	28	36.00	-8.00	63.9616	1.8
57 - 60	33	36.00	-3.00	8.9856	0.2
61 - 64	18	14.14	3.86	14.8965	1.1
65 - 68	6	2.86	3.14	9.8470	3.4
Jumlah	106	106	0.00		7.55

Chi kuadrat hitung	7,55
Tabel	11,070
dk	5
Keterangan	NORMAL



B. PENGUJIAN NORMALITAS HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF

1. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{6(\text{jumlah kelas interval})} \\ &= \frac{91 - 76}{6} \\ &= 2,6 \text{ dibulatkan } 3\end{aligned}$$

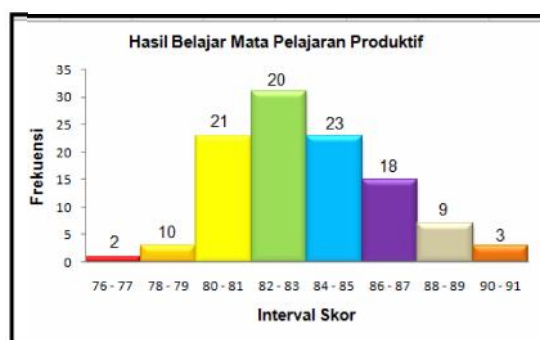
2. Menghitung fh (frekuensi yang diharapkan)

- Baris pertama 2,7% x 106
- Baris kedua 13,53% x 106
- Baris ketiga 34,13% x 106
- Baris keempat 34,13% x 106
- Baris kelima 13,53% x 106
- Baris keenam 2,7% x 106

3. Menyusun ke dalam table

Interval	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
76 - 78	3	2.86	0.14	0.0190	0.0
79 - 81	24	14.14	9.86	97.2117	6.9
82 - 84	36	36.00	0.00	0.0000	0.0
85 - 87	33	36.00	-3.00	8.9856	0.2
88 - 90	8	14.14	-6.14	37.7045	2.7
91 - 93	2	2.86	-0.86	0.7430	0.3
Jumlah	106	106	0.00		10.06

Chi kuadrat hitung	10,06
Tabel	11,070
dk	5
Keterangan	NORMAL



C. PENGUJIAN NORMALITAS KESIAPAN KERJA

1. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{6(\text{jumlah kelas interval})} \\ &= \frac{71-48}{6} \\ &= 3,8 \text{ dibulatkan 4}\end{aligned}$$

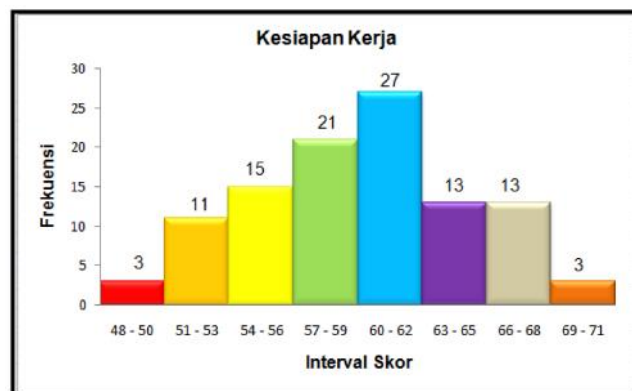
2. Menghitung fh (frekuensi yang diharapkan)

- a. Baris pertama 2,7% x 106
- b. Baris kedua 13,53% x 106
- c. Baris ketiga 34,13% x 106
- d. Baris keempat 34,13% x 106
- e. Baris kelima 13,53% x 106
- f. Baris keenam 2,7% x 106

3. Menyusun ke dalam table

Interval	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
48 - 51	3	2.86	0.14	0.0190	0.0
52 - 55	18	14.14	3.86	14.8965	1.1
56 - 59	29	36.00	-7.00	48.9664	1.4
60 - 63	31	36.00	-5.00	24.9760	0.7
64 - 67	20	14.14	5.86	34.3349	2.4
68 - 71	5	2.86	2.14	4.5710	1.6
Jumlah	106	106	0.00		7.14

Chi kuadrat hitung	7,14
Tabel	11,070
dk	5
Keterangan	NORMAL



**UJI LINIERITAS KARAKTER SISWA(X1)
TERHADAP KESIAPAN KERJA(Y)**

Rumus:

$$JK(T) = Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum YiXi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$b = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum YiXi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$JK(b \ a) = b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right)$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b \ a)$$

$$JK(G) = \sum \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$$

$$F_{hitung} = \frac{S_{TC}^2}{S_G}$$

Diketahui

$$Y = 6320 \quad X_1 = 6012 \quad n = 106$$

$$X_1^2 = 343670 \quad X_1Y = 359623$$

Jawaban

$$JK(T) = Y^2 = 379317$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(6319)^2}{106} = 376695,86$$

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum YiXi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} = \frac{(6320)(6012)^2 - (6012)(359623)}{106(343670) - (6012)^2}$$

$$= 33.689$$

$$b = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum YiXi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} = \frac{(6320)(6012)^2 - (6012)(6320)}{106(343670) - (6012)^2}$$

$$= 0,457$$

$$JK(b \ a) = b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right) = 0,457 \left(359623 - \frac{(6012)(6320)}{106} \right)$$

$$= 561.47$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b \ a) = 379317 - 376695,86 - 561,47$$

$$= 2059.67$$

$$JK(G) = \sum \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

Menghitung JK (G)

Res	X1	Y	X1Y	X1 ²	Y ²
1	53	54	2862	2809	2916
2	53	54	2862	2809	2916
3	53	57	3021	2809	3249
4	60	62	3720	3600	3844
5	64	68	4352	4096	4624
6	47	53	2491	2209	2809
7	62	62	3844	3844	3844
8	51	52	2652	2601	2704
9	53	52	2756	2809	2704
10	51	53	2703	2601	2809
11	64	62	3968	4096	3844
12	58	58	3364	3364	3364
13	53	66	3498	2809	4356
14	50	48	2400	2500	2304
15	53	55	2915	2809	3025
16	50	61	3050	2500	3721
17	50	53	2650	2500	2809
18	64	66	4224	4096	4356
19	60	66	3960	3600	4356
20	62	62	3844	3844	3844
21	62	61	3782	3844	3721
22	57	61	3477	3249	3721
23	54	58	3132	2916	3364
24	60	57	3420	3600	3249
25	57	57	3249	3249	3249
26	59	57	3363	3481	3249
27	60	54	3240	3600	2916
28	60	53	3180	3600	2809
29	57	54	3078	3249	2916
30	53	54	2862	2809	2916
31	54	55	2970	2916	3025
32	63	57	3591	3969	3249
33	53	65	3445	2809	4225
34	60	65	3900	3600	4225
35	68	66	4488	4624	4356
36	51	57	2907	2601	3249
37	54	57	3078	2916	3249
38	55	58	3190	3025	3364
39	53	58	3074	2809	3364
40	55	57	3135	3025	3249
41	56	58	3248	3136	3364
42	54	66	3564	2916	4356
43	62	65	4030	3844	4225
44	55	58	3190	3025	3364
45	57	58	3306	3249	3364
46	64	63	4032	4096	3969
47	58	57	3306	3364	3249
48	58	65	3770	3364	4225
49	55	65	3575	3025	4225
50	55	57	3135	3025	3249
51	57	63	3591	3249	3969
52	54	57	3078	2916	3249
53	45	50	2250	2025	2500
54	49	59	2891	2401	3481
55	61	59	3599	3721	3481
56	55	61	3355	3025	3721
57	57	63	3591	3249	3969
58	52	61	3172	2704	3721
59	55	61	3355	3025	3721
60	51	64	3264	2601	4096
61	59	61	3599	3481	3721
62	60	63	3780	3600	3969
63	63	64	4032	3969	4096
64	52	61	3172	2704	3721
65	61	61	3721	3721	3721
66	57	59	3363	3249	3481
67	64	66	4224	4096	4356
68	55	67	3685	3025	4489
69	66	60	3960	4356	3600

Xi	Kelompok	ni	Yi	Yi ²	($\sum y_i$) ²	JK(G)
45	1	2	54	2916	11664	0.0
45			54	2916		
47	2	1	57	3249	3249	0.0
48	3	1	62	3844	3844	0.0
49	4	3	68	4624	33489	114.0
49			53	2809		
49			62	3844		
50	5	4	52	2704	47961	70.8
50			52	2704		
50			53	2809		
50			62	3844		
51	6	7	58	3364	165649	270.9
51			66	4356		
51			48	2304		
51			55	3025		
51			61	3721		
51			53	2809		
51	7	3	66	4356	35721	14.0
52			62	3844		
52			61	3721		
53	8	10	61	3721	313600	54.0
53			58	3364		
53			57	3249		
53			57	3249		
53			57	3249		
53			54	2916		
53			53	2809		
53			54	2916		
53			55	3025		
54	9	6	57	3249	134689	104.8
54			65	4225		
54			65	4225		
54			66	4356		
54			57	3249		
54			57	3249		
55	10	10	58	3364	357604	107.6
55			58	3364		
55			57	3249		
55			58	3364		
55			66	4356		
55			65	4225		
55			58	3364		
55			58	3364		
55			63	3969		
55	11	2	57	3249	16900	0.0
56			65	4225		
56			65	4225		
57	12	12	57	3249	512656	156.7
57			63	3969		
57			57	3249		
57			50	2500		
57			59	3481		
57			59	3481		
57			61	3721		
57			63	3969		
57			61	3721		
57			61	3721		
57			64	4096		
57			61	3721		
58	13	7	63	3969	194481	50.0
58			64	4096		
58			61	3721		
58			61	3721		
58			59	3481		
58			66	4356		
58	14	7	67	4489	156025	163.7
59			60	3600		

70	51	60	3060	2601	3600
71	65	62	4030	4225	3844
72	58	49	2842	3364	2401
73	59	52	3068	3481	2704
74	55	52	2860	3025	2704
75	57	60	3420	3249	3600
76	55	64	3520	3025	4096
77	57	62	3534	3249	3844
78	59	62	3658	3481	3844
79	58	62	3596	3364	3844
80	49	61	2989	2401	3721
81	63	66	4158	3969	4356
82	57	66	3762	3249	4356
83	63	67	4221	3969	4489
84	66	71	4686	4356	5041
85	59	62	3658	3481	3844
86	45	62	2790	2025	3844
87	63	56	3528	3969	3136
88	53	56	2968	2809	3136
89	48	52	2496	2304	2704
90	59	52	3068	3481	2704
91	50	52	2600	2500	2704
92	52	56	2912	2704	3136
93	61	60	3660	3721	3600
94	66	64	4224	4356	4096
95	68	67	4556	4624	4489
96	59	70	4130	3481	4900
97	51	56	2856	2601	3136
98	56	60	3360	3136	3600
99	57	60	3420	3249	3600
100	58	56	3248	3364	3136
101	49	56	2744	2401	3136
102	54	69	3726	2916	4761
103	57	68	3876	3249	4624
104	58	60	3480	3364	3600
105	51	56	2856	2601	3136
106	63	56	3528	3969	3136
Jumlah	6012	6320	359623	343670	379317
Rata²	56.72	59.61			
SD	5.06	5.00			

59			60	3600		
59			62	3844		
59			49	2401		
59			52	2704		
59			52	2704		
59			60	3600		
60			64	4096		
60			62	3844		
60			62	3844		
60	15	7	62	3844	196249	25.4
60			61	3721		
60			66	4356		
60			66	4356		
61			67	4489		
61	16	3	71	5041	40000	40.7
61			62	3844		
62			62	3844		
62	17	4	56	3136	51076	51.0
62			56	3136		
62			52	2704		
63			52	2704		
63			52	2704		
63	18	6	56	3136	123201	195.5
63			60	3600		
63			64	4096		
63			67	4489		
64			70	4900		
64			56	3136		
64	19	5	60	3600	91204	131.2
64			60	3600		
64			56	3136		
65	20	1	56	3136	3136	0.0
66			69	4761		
66	21	3	68	4624	38809	48.7
66			60	3600		
68			56	3136		
68	22	2	56	3136	12544	0.0
Jumlah		106				1598.9

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n_i} \right\}$$

$$= 1598,9$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 2059.67 - 1598,9$$

$$= 460.77$$

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

$$= \frac{460,77}{22-2}$$

$$= 23,04$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$$

$$= \frac{1598,9}{106-22}$$

$$= 19,03$$

$$F_{hitung} = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

$$= \frac{23,04}{19.03}$$

$$= 1,21$$

Variabel	Dk	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
X1 dengan Y	20 - 84	1,21	1.70	Linear

UJI LINIERITAS HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF(X2)

TERHADAP KESIAPAN KERJA(Y)

Rumus:

$$JK(T) = Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$b = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$JK(b \ a) = b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right)$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b \ a)$$

$$JK(G) = \sum \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$$

$$F_{hitung} = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

Diketahui

$$Y = 6319 \quad X_2 = 8850 \quad n = 106$$

$$X_2^2 = 739758 \quad X_2Y = 527997$$

Jawaban

$$JK(T) = Y^2 = 379317$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(6319)^2}{106} = 376695,86$$

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} = \frac{(6320)(8850)^2 - (8850)(527997)}{106(739758) - (8850)^2} = 19,133$$

$$b = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi)^2 - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2} = \frac{(6320)(8850)^2 - (8850)(6320)}{106(739758) - (8850)^2} = 0,485$$

$$JK(b \ a) = b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right) = 0,485 \left(527997 - \frac{(8850)(6320)}{106} \right) = 203,69$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b \ a) = 379317 - 376695,86 - 203,69 = 2417,45$$

$$JK(G) = \sum \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

Menghitung JK (G)

No	X2	Y	X2Y	X2 ²	Y ²
1	86	54	4644	7396	2916
2	85	54	4590	7225	2916
3	80	57	4560	6400	3249
4	85	62	5270	7225	3844
5	85	68	5780	7225	4624
6	82	53	4346	6724	2809
7	85	62	5270	7225	3844
8	82	52	4264	6724	2704
9	79	52	4108	6241	2704
10	80	53	4240	6400	2809
11	86	62	5332	7396	3844
12	85	58	4930	7225	3364
13	85	66	5610	7225	4356
14	87	48	4176	7569	2304
15	88	55	4840	7744	3025
16	82	61	5002	6724	3721
17	76	53	4028	5776	2809
18	85	66	5610	7225	4356
19	91	66	6006	8281	4356
20	86	62	5332	7396	3844
21	84	61	5124	7056	3721
22	84	61	5124	7056	3721
23	87	58	5046	7569	3364
24	82	57	4674	6724	3249
25	85	57	4845	7225	3249
26	82	57	4674	6724	3249
27	82	54	4428	6724	2916
28	80	53	4240	6400	2809
29	83	54	4482	6889	2916
30	82	54	4428	6724	2916
31	82	55	4510	6724	3025
32	85	57	4845	7225	3249
33	83	65	5395	6889	4225
34	85	65	5525	7225	4225
35	86	66	5676	7396	4356
36	86	57	4902	7396	3249
37	82	57	4674	6724	3249
38	83	58	4814	6889	3364
39	80	58	4640	6400	3364
40	84	57	4788	7056	3249
41	80	58	4640	6400	3364
42	84	66	5544	7056	4356
43	88	65	5720	7744	4225
44	78	58	4524	6084	3364
45	82	58	4756	6724	3364
46	83	63	5229	6889	3969
47	82	57	4674	6724	3249
48	82	65	5330	6724	4225
49	83	65	5395	6889	4225
50	78	57	4446	6084	3249
51	82	63	5166	6724	3969
52	85	57	4845	7225	3249
53	80	50	4000	6400	2500
54	81	59	4779	6561	3481
55	80	59	4720	6400	3481
56	81	61	4941	6561	3721
57	81	63	5103	6561	3969
58	82	61	5002	6724	3721
59	82	61	5002	6724	3721
60	81	64	5184	6561	4096
61	83	61	5063	6889	3721
62	80	63	5040	6400	3969
63	85	64	5440	7225	4096
64	81	61	4941	6561	3721
65	85	61	5185	7225	3721
66	90	59	5310	8100	3481
67	88	66	5808	7744	4356
68	82	67	5494	6724	4489
69	91	60	5460	8281	3600
70	83	60	4980	6889	3600
71	83	62	5146	6889	3844

X2	Kelompok	ni	Yi	Yi ²	(- yi) ²	JK(G)
76	1	1	54	2916	2916	0.0
78	2	2	54	2916	12321	4.5
78			57	3249		
79	3	1	62	3844	3844	0.0
80	4	11	68	4624	395641	419.6
80			53	2809		
80			62	3844		
80			52	2704		
80			52	2704		
80			53	2809		
80			62	3844		
80			58	3364		
80			66	4356		
80			48	2304		
80			55	3025		
81	5	12	61	3721	508369	190.9
81			53	2809		
81			66	4356		
81			66	4356		
81			62	3844		
81			61	3721		
81			61	3721		
81			58	3364		
81			57	3249		
81			57	3249		
81			54	2916		
82	6	20	53	2809	1394761	348.9
82			54	2916		
82			54	2916		
82			55	3025		
82			57	3249		
82			65	4225		
82			65	4225		
82			66	4356		
82			57	3249		
82			57	3249		
82			58	3364		
82			58	3364		
82			57	3249		
82			58	3364		
82			66	4356		
82			65	4225		
82			58	3364		
82	7	11	58	3364	435600	190.0
82			63	3969		
83			65	4225		
83			57	3249		
83			63	3969		
83			57	3249		
83			50	2500		
83			59	3481		
83	8	5	59	3481	97969	9.2
83			61	3721		
84			64	4096		
84			61	3721		
84			63	3969		
85	9	18	64	4096	1179396	404.0
85			61	3721		
85			61	3721		
85			59	3481		
85			66	4356		
85			67	4489		
85			60	3600		
85			60	3600		
85			62	3844		

72	82	49	4018	6724	2401
73	88	52	4576	7744	2704
74	88	52	4576	7744	2704
75	82	60	4920	6724	3600
76	88	64	5632	7744	4096
77	87	62	5394	7569	3844
78	87	62	5394	7569	3844
79	85	62	5270	7225	3844
80	81	61	4941	6561	3721
81	81	66	5346	6561	4356
82	86	66	5676	7396	4356
83	83	67	5561	6889	4489
84	89	71	6319	7921	5041
85	86	62	5332	7396	3844
86	81	62	5022	6561	3844
87	81	56	4536	6561	3136
88	80	56	4480	6400	3136
89	80	52	4160	6400	2704
90	81	52	4212	6561	2704
91	81	52	4212	6561	2704
92	83	56	4648	6889	3136
93	83	60	4980	6889	3600
94	87	64	5568	7569	4096
95	86	67	5762	7396	4489
96	81	70	5670	6561	4900
97	82	56	4592	6724	3136
98	80	60	4800	6400	3600
99	82	60	4920	6724	3600
100	86	56	4816	7396	3136
101	84	56	4704	7056	3136
102	85	69	5865	7225	4761
103	85	68	5780	7225	4624
104	85	60	5100	7225	3600
105	86	56	4816	7396	3136
106	85	56	4760	7225	3136
Jumlah	8850	6320	527997	739758	379317
Rata²	83.49	59.61			
SD	2.87	5.00			

85			49	2401		
85			52	2704		
85			52	2704		
85			60	3600		
85			64	4096		
85			62	3844		
85			62	3844		
85			62	3844		
85			61	3721		
85			66	4356		
86			66	4356		
86			67	4489		
86			71	5041		
86			62	3844		
86			62	3844		
86			56	3136		
86			56	3136		
86			52	2704		
86			52	2704		
86			52	2704		
87			56	3136		
87			60	3600		
87			64	4096		
87			67	4489		
87			70	4900		
88			56	3136		
88			60	3600		
88			60	3600		
88			56	3136		
88			56	3136		
88			69	4761		
89			68	4624		
90			60	3600		
91			56	3136		
91			56	3136		
Jumlah		106				2254

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n_i} \right\} = 2254$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 2417,45 - 2254 = 163,45$$

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2} = \frac{163,45}{15-2} = 12,57$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k} = \frac{2254}{106-15} = 24,77$$

$$F_{hitung} = \frac{S_{TC}^2}{S_G} = \frac{12,57}{24,77} = 0,51$$

Variabel	Dk	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
X2 dengan Y	13 - 91	0,51	1.83	Linear

LAMPIRAN 4

UJI HIPOTESIS

TABEL PENOLONG UNTUK MENGHITUNG PERSAMAAN REGRESI

No	X1	X2	Y	X1Y	X2Y	X1X2	X1 ²	X2 ²	Y ²
1	53	86	54	2862	4644	4558	2809	7396	2916
2	53	85	54	2862	4590	4505	2809	7225	2916
3	53	80	57	3021	4560	4240	2809	6400	3249
4	60	85	62	3720	5270	5100	3600	7225	3844
5	64	85	68	4352	5780	5440	4096	7225	4624
6	47	82	53	2491	4346	3854	2209	6724	2809
7	62	85	62	3844	5270	5270	3844	7225	3844
8	51	82	52	2652	4264	4182	2601	6724	2704
9	53	79	52	2756	4108	4187	2809	6241	2704
10	51	80	53	2703	4240	4080	2601	6400	2809
11	64	86	62	3968	5332	5504	4096	7396	3844
12	58	85	58	3364	4930	4930	3364	7225	3364
13	53	85	66	3498	5610	4505	2809	7225	4356
14	50	87	49	2450	4263	4350	2500	7569	2401
15	53	88	55	2915	4840	4664	2809	7744	3025
16	50	82	61	3050	5002	4100	2500	6724	3721
17	50	76	53	2650	4028	3800	2500	5776	2809
18	64	85	66	4224	5610	5440	4096	7225	4356
19	60	91	66	3960	6006	5460	3600	8281	4356
20	62	86	62	3844	5332	5332	3844	7396	3844
21	62	84	61	3782	5124	5208	3844	7056	3721
22	57	84	61	3477	5124	4788	3249	7056	3721
23	54	87	58	3132	5046	4698	2916	7569	3364
24	60	82	57	3420	4674	4920	3600	6724	3249
25	57	85	57	3249	4845	4845	3249	7225	3249
26	59	82	57	3363	4674	4838	3481	6724	3249
27	60	82	54	3240	4428	4920	3600	6724	2916
28	60	80	53	3180	4240	4800	3600	6400	2809
29	57	83	54	3078	4482	4731	3249	6889	2916
30	53	82	54	2862	4428	4346	2809	6724	2916
31	54	82	55	2970	4510	4428	2916	6724	3025
32	63	85	57	3591	4845	5355	3969	7225	3249
33	53	83	65	3445	5395	4399	2809	6889	4225
34	60	85	65	3900	5525	5100	3600	7225	4225
35	68	86	66	4488	5676	5848	4624	7396	4356
36	51	86	57	2907	4902	4386	2601	7396	3249
37	54	82	57	3078	4674	4428	2916	6724	3249
38	55	83	58	3190	4814	4565	3025	6889	3364
39	53	80	58	3074	4640	4240	2809	6400	3364
40	55	84	57	3135	4788	4620	3025	7056	3249
41	56	80	58	3248	4640	4480	3136	6400	3364
42	54	84	66	3564	5544	4536	2916	7056	4356
43	62	88	65	4030	5720	5456	3844	7744	4225
44	55	78	58	3190	4524	4290	3025	6084	3364
45	57	82	58	3306	4756	4674	3249	6724	3364
46	64	83	63	4032	5229	5312	4096	6889	3969
47	58	82	57	3306	4674	4756	3364	6724	3249
48	58	82	65	3770	5330	4756	3364	6724	4225
49	55	83	65	3575	5395	4565	3025	6889	4225
50	55	78	57	3135	4446	4290	3025	6084	3249
51	57	82	63	3591	5166	4674	3249	6724	3969
52	54	85	57	3078	4845	4590	2916	7225	3249
53	45	80	49	2205	3920	3600	2025	6400	2401
54	49	81	59	2891	4779	3969	2401	6561	3481
55	61	80	59	3599	4720	4880	3721	6400	3481

56	55	81	61	3355	4941	4455	3025	6561	3721
57	57	81	63	3591	5103	4617	3249	6561	3969
58	52	82	61	3172	5002	4264	2704	6724	3721
59	55	82	61	3355	5002	4510	3025	6724	3721
60	51	81	64	3264	5184	4131	2601	6561	4096
61	59	83	61	3599	5063	4897	3481	6889	3721
62	60	80	63	3780	5040	4800	3600	6400	3969
63	63	85	64	4032	5440	5355	3969	7225	4096
64	52	81	61	3172	4941	4212	2704	6561	3721
65	61	85	61	3721	5185	5185	3721	7225	3721
66	57	90	59	3363	5310	5130	3249	8100	3481
67	64	88	66	4224	5808	5632	4096	7744	4356
68	55	82	67	3685	5494	4510	3025	6724	4489
69	66	91	60	3960	5460	6006	4356	8281	3600
70	51	83	60	3060	4980	4233	2601	6889	3600
71	65	83	62	4030	5146	5395	4225	6889	3844
72	58	82	49	2842	4018	4756	3364	6724	2401
73	59	88	52	3068	4576	5192	3481	7744	2704
74	55	88	52	2860	4576	4840	3025	7744	2704
75	57	82	60	3420	4920	4674	3249	6724	3600
76	55	88	64	3520	5632	4840	3025	7744	4096
77	57	87	62	3534	5394	4959	3249	7569	3844
78	59	87	62	3658	5394	5133	3481	7569	3844
79	58	85	62	3596	5270	4930	3364	7225	3844
80	49	81	61	2989	4941	3969	2401	6561	3721
81	63	81	66	4158	5346	5103	3969	6561	4356
82	57	86	66	3762	5676	4902	3249	7396	4356
83	63	83	67	4221	5561	5229	3969	6889	4489
84	66	89	72	4752	6408	5874	4356	7921	5184
85	59	86	62	3658	5332	5074	3481	7396	3844
86	45	81	62	2790	5022	3645	2025	6561	3844
87	63	81	56	3528	4536	5103	3969	6561	3136
88	53	80	56	2968	4480	4240	2809	6400	3136
89	48	80	52	2496	4160	3840	2304	6400	2704
90	59	81	52	3068	4212	4779	3481	6561	2704
91	50	81	52	2600	4212	4050	2500	6561	2704
92	52	83	56	2912	4648	4316	2704	6889	3136
93	61	83	60	3660	4980	5063	3721	6889	3600
94	66	87	64	4224	5568	5742	4356	7569	4096
95	68	86	67	4556	5762	5848	4624	7396	4489
96	59	81	70	4130	5670	4779	3481	6561	4900
97	51	82	56	2856	4592	4182	2601	6724	3136
98	56	80	60	3360	4800	4480	3136	6400	3600
99	57	82	60	3420	4920	4674	3249	6724	3600
100	58	86	56	3248	4816	4988	3364	7396	3136
101	49	84	56	2744	4704	4116	2401	7056	3136
102	54	85	69	3726	5865	4590	2916	7225	4761
103	57	85	68	3876	5780	4845	3249	7225	4624
104	58	85	60	3480	5100	4930	3364	7225	3600
105	51	86	56	2856	4816	4386	2601	7396	3136
106	63	85	56	3528	4760	5355	3969	7225	3136
Jumlah	6012	8850	6320	359694	528093	502550	343670	739758	379458

UJI REGRESI SEDERHANA HIPOTESIS PERTAMA X1 TERHADAP Y

Diketahui

$$\begin{array}{ll} N & = 106 \\ X_1 Y & = 359694 \\ X_1 & = 6012 \end{array} \quad \begin{array}{ll} Y & = 6320 \\ X_1^2 & = 343670 \\ Y^2 & = 379458 \end{array}$$

Maka,

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} = \frac{(6320 \times 343670) - (6012 \times 359694)}{(106 \times 343670) - (6012)^2} \\ &= \frac{2171994400 - 2162480328}{36429020 - 36144144} \\ &= \frac{9514072}{284876} \\ &= 33,397 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} = \frac{(106 \times 359694) - (6012 \times 6320)}{(106 \times 343670) - (6012)^2} \\ &= \frac{38127564 - 37995840}{36429020 - 36144144} \\ &= \frac{131724}{284876} \\ &= 0,462 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{x1y} &= \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\ &= \frac{(106 \times 359694) - (6012 \times 6320)}{\sqrt{(106 \times 343670 - (6012)^2)(106 \times 379458 - (6320)^2)}} \\ &= \frac{38127564 - 37995840}{\sqrt{(36429020 - 36144144)(40222548 - 39942400)}} \\ &= \frac{131724}{\sqrt{79807441648}} \\ &= 0,466 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r^2 &= (0,466)^2 \\ &= 0,217 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{4,752}{0,884} \\ &= \frac{0,466\sqrt{106-2}}{\sqrt{1-0,217}} = 5,375 \\ &= \frac{0,466 \times 10,198}{0,884} \end{aligned}$$

Sumber	Koef	r	r ²	t	t 0.05 (106)	Keterangan
Konstanta	33,397					
Karakter siswa	0,462	0,466	0,217	5,375	1,658	signifikan

UJI REGRESI SEDERHANA HIPOTESIS KEDUA X2 TERHADAP Y

Diketahui

$$\begin{aligned} N &= 106 & Y &= 6320 \\ X_2Y &= 528093 & X_2^2 &= 739758 \\ X_2 &= 8850 & Y^2 &= 379458 \end{aligned}$$

Maka,

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} = \frac{(6320 \times 739758) - (8850 \times 528093)}{(106 \times 739758) - (8850)^2} \\ &= \frac{4675270560 - 4673623050}{78414348 - 78322500} \\ &= \frac{1647510}{91848} \\ &= 17,937 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} = \frac{(106 \times 528093) - (8850 \times 6320)}{(106 \times 739758) - (8850)^2} \\ &= \frac{55977858 - 55932000}{78414348 - 78322500} \\ &= \frac{45858}{91848} \\ &= 0,499 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{x_2y} &= \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\ &= \frac{(106 \times 528093) - (8850 \times 6320)}{\sqrt{(106 \times 739758 - (8850)^2)(106 \times 379458 - (6320)^2)}} \\ &= \frac{55977858 - 55932000}{\sqrt{(78414348 - 78322500)(40222548 - 39942400)}} \\ &= \frac{45858}{\sqrt{25731033504}} \\ &= 0,286 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r^2 &= (0,286)^2 \\ &= 0,082 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{2,197}{0,958} \\ &= \frac{0,286\sqrt{106-2}}{\sqrt{1-0,082}} = 3,042 \\ &= \frac{0,286 \times 10,198}{0,958} \end{aligned}$$

Sumber	Koef	r	r ²	t	t 0.05 (106)	Keterangan
Konstanta	17,937					
Hasil belajar mata pelajaran produktif	0,499	0,286	0,082	3,042	1,659	Signifikan

UJI REGRESI GANDA HIPOTESIS KETIGA X1 DAN X2 TERHADAP Y

1. Membuat persamaan garis regresi dua prediktor dengan rumus:

$$Y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2$$

$$x_1 Y = a x_1 + b_1 x_1^2 + b_2 x_1 x_2$$

$$x_2 Y = a x_2 + b_1 x_1 x_2 + b_2 x_2^2$$

$$6320 = 106 a + 6012 b_1 + 8850 b_2 \quad (1)$$

$$359694 = 6012 a + 343670 b_1 + 502550 b_2 \quad (2)$$

$$528093 = 8850 a + 502550 b_1 + 739758 b_2 \quad (3)$$

$$159318$$

Agar a menjadi 0 pada persamaan 1 dan 2, maka persamaan (1) dikalikan 3006, persamaan(2) dikalikan 53, hasilnya menjadi.

$$18997920 = 318636 a + 18072072 b_1 + 26603100 b_2 \quad (1)$$

$$19063782 = 318636 a + 18214510 b_1 + 26635150 b_2 \quad (2)$$

$$-65862 = 0 a -142438 b_1 - 32050 b_2$$

$$-65862 = -142438 b_1 - 32050 b_2 \quad (4)$$

Agar perhitungan a menjadi 0 pada persamaan 1 dan 3, maka persamaan (1) dikalikan dengan, 4425 persamaan (3) dikalikan dengan 53 hasilnya menjadi.

$$27966000 = 469050 a + 26603100 b_1 + 39161250 b_2 \quad (1)$$

$$27988929 = 469050 a + 26635150 b_1 + 39207174 b_2 \quad (3)$$

$$-22929 = 0 a -32050 b_1 -45924 b_2$$

$$-22929 = -32050 b_1 -45924 b_2 \quad (5)$$

Persamaan (4) dikalikan dengan 16025 , persamaan (5) dikalikan dengan 71219, hasilnya menjadi:

$$-1055438550 = -2282568950 b_1 - 513601250 b_2 \quad (4)$$

$$-1632980451 = -2282568950 b_1 - 3270661356 b_2 \quad (5)$$

$$577541901 = 0 b_1 + 2757060106 b_2$$

$$2757060106 b_2 = 577541901$$

$$b_2 = 0,20947$$

$$b_2 = 0,209$$

Harga b_2 dimasukan dalam persamaan (4), maka:

$$-65862 = -142438 b_1 - 32050b_2 \quad (4) \quad b_1 = 0,41536$$

$$-65862 = -142438 b_1 - 32050(0,209) \quad b_1 = 0,415$$

$$-65862 = -142438 b_1 - 6698,45$$

$$142438 b_1 = -6698,45 + 65862$$

$$142438 b_1 = 59163,55$$

Harga b_1 dan b_2 dimasukkan dalam persamaan (1), maka:

$$6320 = 106 a + 6012 b_1 + 8850 b_2 \quad (1)$$

$$6320 = 106 a + 6012 (0,415) + 8850 (0,209)$$

$$6320 = 106 a + 2494,98 + 1849,65$$

$$-106 a = 2494,98 + 1849,65 - 6320$$

$$-106 a = -1975,37$$

$$a = 18,635$$

Jadi:

$$a = 18,635$$

$$b_1 = 0,415$$

$$b_2 = 0,209$$

2. Mencari koefisien korelasi ganda (R) antara X_1 dan X_2 dengan kriteria Y , dengan rumus:

$$R_{y(1,2)} = \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2} \quad R_{y(1,2)} = \frac{259644,447}{379458}$$

$$R_{y(1,2)} = \frac{0,415(359694) + 0,209(528093)}{379458} \quad R_{y(1,2)} = 0,684$$

$$R_{y(1,2)} = \frac{149273,01 + 110371,437}{379458}$$

3. Mencari koefisien determinasi antara X_1 dan X_2 dengan kriteria Y

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2} \quad R^2_{y(1,2)} = 0,467$$

$$R^2_{y(1,2)} = 0,684$$

4. Menguji keberartian regresi ganda dengan uji F , dengan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (N-m-1)}{m (1-R^2)} \quad F_{\text{reg}} = \frac{48,101}{1,066}$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{0,467 (106-2-1)}{2 (1-0,467)} \quad F_{\text{reg}} = 45,122$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{0,467 (103)}{2 (0,533)}$$

Sumber	Koef	R	R ²	F	F 0.05 (2:103)	Keterangan
Konstanta	18,635	0,684	0,467	45,122	3,090	signifikan
Karakter Siswa	0,415					
Hasil belajar mata pelajaran kelistrikan	0,209					

SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

A. Sumbangan Relatif

Untuk mengetahui besarnya sumbangan relatif tiap prediktor dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{a \sum XY}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$JK_{reg} = b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y$$

Diket :

$$b_1 = 0,462$$

$$b_2 = 0,499$$

$$x_1 y = 359694$$

$$x_2 y = 528093$$

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y = (0,466 \times 359694) + (0,499 \times 528093) \\ &= 167617,404 + 263518,906 \\ &= \mathbf{431136,31} \end{aligned}$$

1. Sumbangan Relatif Karakter Siswa

$$SR\% (X_1) = \frac{b_1 \sum x_1 y}{JK_{reg}} \times 100\% = \frac{(0,462 \times 359694)}{431136,31} \times 100\% = \mathbf{38,67}$$

2. Sumbangan Relatif Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif

$$SR\% (X_2) = \frac{b_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} \times 100\% = \frac{(0,499 \times 528093)}{431136,31} \times 100\% = \mathbf{61,33}$$

3. Rangkuman Sumbangan Relatif

Variabel	Sumbangan Relatif (%)
X ₁	36,67
X ₂	61,33
Jumlah	100

B. Sumbangan Efektif

Untuk mengetahui besarnya sumbangan efektif dapat dihitung dengan rumus berikut

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

1. Sumbangan efektif karakter siswa

Dik:

$$SR\%(X_1) = 38,67$$

$$R^2 = 0,217$$

Maka:

$$SE\% = SR\%(X_1) \times R^2 = 38,67 \times 0,217 = \mathbf{8,39}$$

2. Sumbangan efektif hasil belajar mata pelajaran produktif

Dik:

$$SR\%(X_2) = 61,33$$

$$R^2 = 0,082$$

Maka:

$$SE\% = SR\%(X_2) \times R^2 = 61,33 \times 0,082 = \mathbf{5,03}$$

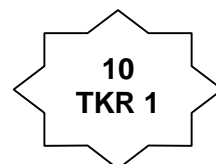
3. Rangkuman Sumbangan Efektif

Variabel	Sumbangan Efektif (%)
X_1	8,39
X_2	5,03
Jumlah	13,42

LAMPIRAN 5

DAFTAR HADIR SISWA

**DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014**

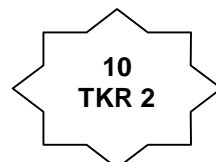


Mata Pelajaran : Prosedur Pengelasan, Pematrian, Pemotongan dengan Panas, dan Pemanasan

Semester : Ganjil

No. Urt	Bulan : Juli			Bulan : agustus				Bulan : September		Keterangan
	Tanggal			Tanggal				Tanggal		
	22	29		12	22	29		5	12	
1	0	0		0	0	0		0	0	
2	0	0		A	0	0		0	0	
3	0	0		0	0	0		A	0	
4	0	0		0	0	0		0	0	
5	0	0		0	I	0		0	0	
6	0	0		0	0	0		0	0	
7	0	0		0	0	0		0	0	
8	A	0		0	0	0		0	0	
9	0	0		0	0	0		0	0	
10	0	0		0	0	0		0	0	
11	0	0		0	0	0		0	0	
12	0	0		0	0	S		0	0	
13	0	0		0	0	0		0	0	
14	0	0		0	0	0		0	0	
15	0	0		0	0	0		0	0	
16	0	0		0	0	0		0	0	
17	0	0		0	0	0		0	0	
18	0	0		0	0	0		0	0	
19	0	0		0	0	0		0	0	
20	0	0		0	0	0		0	0	
21	0	0		0	0	0		0	0	
22	0	0		0	0	0		A	S	
23	0	0		0	0	0		0	0	
24	0	0		0	0	0		0	0	
25	0	0		0	0	0		0	0	
26	0	0		0	0	0		0	0	
27	0	0		0	0	0		0	0	
28	0	0		0	0	0		0	0	
29	0	0		0	0	0		0	0	
30	0	0		0	I	0		0	0	
31	0	0		0	0	0		0	0	
32	0	0		0	0	A		0	0	
33	0	0		0	0	0		0	0	
34	0	0		0	I	0		0	0	
35	0	0		0	0	0		0	0	
36	0	0		0	0	0		0	0	
37	0	0		0	0	0		0	0	
38	0	0		0	0	0		0	0	
39	0	0		0	0	0		0	0	

DAFTAR HADIR SISWA



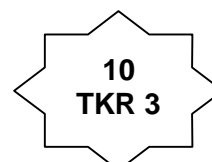
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014

Mata Pelajaran : Prosedur Pengelasan, Pematrian, Pemotongan dengan Panas, dan Pemanasan

Semester :Ganjil

No.Urt	Bulan : Agustus			Bulan : September			Keterangan
	Tanggal			Tanggal			
	20	27		3	10		
1	A	0		0	0		
2	0	0		0	0		
3	0	0		0	0		
4	0	0		0	0		
5	0	0		0	0		
6	0	0		0	0		
7	A	0		0	0		
8	0	0		0	0		
9	0	0		0	0		
10	0	0		0	0		
11	0	0		0	0		
12	0	0		0	0		
13	0	0		0	A		
14	0	0		0	0		
15	0	0		0	0		
16	0	0		0	0		
17	0	0		0	0		
18	0	0		0	0		
19	0	0		0	0		
20	0	0		0	0		
21	0	0		0	0		
22	0	0		0	0		
23	0	0		0	A		
24	0	0		0	0		
25	0	0		0	0		
26	0	0		0	0		
27	A	A		A	A		
28	0	0		0	0		
29	0	0		0	0		
30	0	0		0	0		
31	0	0		0	0		
32	0	0		0	0		
33	0	0		0	0		
34	0	0		0	0		
35	0	A		0	0		
36	0	0		0	0		
37	0	0		0	0		
38	0	0		0	0		
39	0	0		0	0		
40	0	0		0	0		

DAFTAR HADIR SISWA



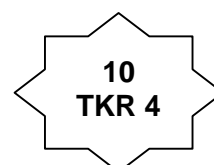
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014

Mata Pelajaran : Prosedur Pengelasan, Pematrian, Pemotongan dengan Panas, dan Pemanasan

Semester :Ganjil

No.Urt	Bulan : Juli			Bulan : Agustus			Bulan : September			Keterangan
	Tanggal			Tanggal			Tanggal			
	19	26		21	28		4	11		
1	0	0		0	0		0	0		
2	0	0		0	I		0	0		
3	0	0		0	0		0	0		
4	0	0		0	0		0	0		
5	0	0		0	0		0	0		
6	0	0		0	0		0	0		
7	0	0		0	0		0	0		
8	0	0		0	0		0	0		
9	0	0		0	0		0	0		
10	0	0		0	0		0	0		
11	0	0		0	0		0	0		
12	0	0		0	0		0	0		
13	0	0		0	0		0	0		
14	0	0		0	0		0	0		
15	0	0		0	0		0	0		
16	0	0		0	0		0	0		
17	0	0		0	0		0	0		
18	0	0		0	0		0	0		
19	0	0		0	0		0	0		
20	0	0		0	0		S	0		
21	0	0		0	0		0	0		
22	0	0		0	0		0	0		
23	0	0		0	0		0	0		
24	0	0		0	0		0	0		
25	0	0		0	0		0	0		
26	0	0		0	0		0	0		
27	0	0		0	0		0	0		
28	0	0		0	0		0	0		
29	0	0		0	0		0	0		
30	0	0		0	0		0	0		
31	0	0		0	0		0	0		
32	0	0		0	0		0	0		
33	0	0		0	0		0	0		
34	0	0		0	0		0	0		
35	0	0		0	0		0	0		
36	0	0		0	0		0	0		
37	0	0		0	0		0	0		
38	0	0		0	0		0	0		
39	0	0		0	0		0	0		
40	0	0		0	0		0	0		

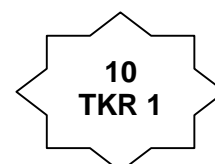
DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014



Mata Pelajaran : Prosedur Pengelasan, Pematrian, P
 emotongan dengan Panas, dan Pemanasan
 Semester :Ganjil

No.Urt	Bulan : Juli				Bulan: Agustus		Bulan: September			Keterangan
	Tanggal				Tanggal		Tanggal			
	17	24	31		26		2	9		
1	0	0	0		0		0	0		
2	0	0	0		0		0	0		
3	0	0	0		0		0	0		
4	0	0	0		0		0	0		
5	0	0	0		0		0	0		
6	0	0	0		0		0	0		
7	0	0	0		0		0	0		
8	0	0	0		0		0	0		
9	0	0	0		0		0	0		
10	0	0	0		0		0	0		
11	0	0	0		0		0	0		
12	0	0	0		0		0	0		
13	0	0	0		0		0	0		
14	0	0	0		0		0	0		
15	0	0	0		0		0	0		
16	0	0	0		0		0	0		
17	0	0	0		0		0	0		
18	0	0	0		0		0	0		
19	0	0	0		0		0	0		
20	0	0	0		0		0	0		
21	0	0	0		0		0	0		
22	0	0	0		0		0	0		
23	0	0	0		0		0	0		
24	0	0	0		0		0	0		
25	0	0	0		0		0	0		
26	0	0	0		0		0	0		
27	0	0	0		0		0	0		
28	0	0	0		0		0	0		
29	0	0	0		0		0	0		
30	0	0	0		0		0	0		
31	0	0	0		0		0	0		
32	0	0	0		0		0	0		
33	0	0	0		0		0	0		
34	0	0	0		0		0	0		
35	0	0	0		A		0	0		
36	0	0	0		0		0	0		
37	0	0	0		0		0	0		
38	0	0	0		0		I	0		
39	0	0	0		I		0	0		
40	0	0	0		0		0	0		

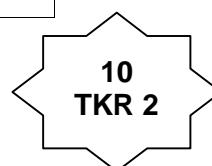
DAFTAR HADIR SISWA
 SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 TAHUN 2013/2014



Mata Pelajaran : Gambar Teknik
Semester : Ganjil

No. Urt	Bulan : Juli			Bulan : agustus			Bulan : September			Keterangan
	Tanggal			Tanggal			Tanggal			
	18	25		23	30		6	13		
1	0	0		0	0		0	0		
2	0	0		0	0		0	0		
3	0	0		0	0		0	0		
4	0	0		0	0		0	0		
5	0	0		0	0		0	0		
6	0	0		0	0		0	0		
7	0	0		0	A		0	0		
8	0	0		0	0		0	0		
9	0	0		0	0		0	0		
10	0	0		0	0		0	0		
11	0	0		0	0		0	0		
12	0	0		0	A		A	0		
13	0	0		0	0		0	0		
14	0	0		0	0		0	0		
15	0	0		0	0		0	0		
16	0	0		0	0		0	0		
17	0	0		0	0		0	0		
18	0	0		0	0		0	0		
19	0	0		0	0		0	S		
20	0	0		0	0		0	0		
21	0	0		0	0		A	0		
22	A	0		0	A		A	S		
23	0	0		0	0		0	0		
24	0	0		0	0		0	0		
25	0	0		0	0		0	A		
26	0	0		0	0		0	0		
27	0	0		0	0		0	0		
28	0	0		I	0		0	0		
29	0	0		0	0		0	0		
30	0	0		0	S		0	0		
31	0	0		0	I		0	0		
32	0	0		0	0		0	0		
33	0	0		0	0		0	0		
34	0	0		0	0		0	0		
35	0	0		0	0		0	0		
36	0	0		0	0		0	0		
37	0	0		0	0		0	0		
38	0	0		0	0		0	0		
39	0	0		0	0		0	A		

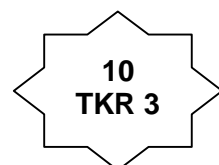
**DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014**



Mata Pelajaran : Gambar Teknik
Semester : Ganjil

No. Urt	Bulan : Juli					Bulan : Agustus					Bulan : September					Keterangan
	Tanggal					Tanggal					Tanggal					
	18	25				24	31				7	14				
1	0	0				0	A				0	0				
2	0	0				I	0				0	0				
3	0	0				0	0				0	0				
4	0	0				0	0				0	0				
5	0	0				0	0				0	0				
6	0	0				0	0				0	0				
7	0	0				0	A				0	0				
8	0	0				0	0				0	0				
9	0	0				0	0				0	0				
10	0	0				0	0				0	0				
11	0	0				0	0				0	0				
12	0	0				0	0				0	0				
13	0	0				0	0				0	0				
14	0	0				0	0				0	0				
15	0	0				A	0				0	A				
16	0	0				0	0				0	0				
17	0	0				0	0				0	0				
18	0	0				S	0				0	0				
19	0	0				0	0				0	0				
20	0	0				A	0				0	0				
21	0	0				0	0				0	0				
22	0	0				0	0				0	0				
23	0	0				0	A				0	0				
24	0	0				0	0				0	0				
25	0	0				0	0				0	0				
26	0	0				0	0				0	0				
27	A	A				A	A				A	A				
28	0	0				0	0				0	0				
29	0	0				0	0				0	0				
30	0	0				0	0				0	0				
31	0	0				0	0				0	0				
32	0	0				0	0				0	0				
33	0	0				0	0				0	0				
34	0	0				0	0				0	0				
35	0	0				0	A				0	0				
36	0	0				0	0				0	0				
37	0	0				0	0				0	0				
38	0	0				0	0				0	0				
39	0	0				0	0				0	0				
40	0	0				0	0				0	0				

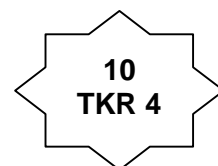
**DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014**



Mata Pelajaran : Gambar Teknik
Semester : Ganjil

No. Urt	Bulan : Juli				Bulan : Agustus				Bulan : September				Keterangan
	Tanggal				Tanggal				Tanggal				
	18	25			23	30			6	13			
1	0	0			0	0			0	0			
2	0	0			0	0			0	0			
3	0	0			0	0			0	0			
4	0	0			0	0			I	0			
5	0	0			0	0			0	0			
6	0	0			0	0			0	0			
7	0	0			0	0			0	0			
8	0	0			0	0			0	A			
9	0	0			0	I			0	0			
10	0	0			0	0			0	0			
11	0	0			0	0			0	0			
12	0	0			0	0			0	0			
13	0	0			0	0			0	0			
14	0	0			0	0			0	0			
15	0	0			0	0			0	0			
16	0	0			0	0			0	0			
17	0	0			0	0			0	0			
18	0	0			0	I			0	0			
19	0	0			0	0			0	S			
20	0	0			0	0			0	0			
21	0	0			0	0			0	0			
22	0	0			0	0			0	0			
23	0	0			0	0			0	0			
24	0	0			0	0			0	0			
25	0	0			0	0			0	0			
26	0	0			0	0			0	0			
27	0	0			0	0			0	0			
28	0	0			0	0			0	0			
29	0	0			0	0			0	0			
30	0	0			0	0			0	0			
31	0	0			0	0			0	0			
32	0	0			0	0			0	0			
33	0	0			0	0			0	0			
34	0	0			0	0			0	0			
35	0	0			0	0			0	0			
36	0	0			0	0			0	0			
37	0	0			0	0			0	0			
38	0	0			0	0			0	0			
39	0	0			0	0			0	A			
40	0	0			0	0			0	0			

**DAFTAR HADIR SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014**



Mata Pelajaran : Gambar Teknik
Semester : Ganjil

No. Urt	Bulan : Juli	Bulan : Agustus	Bulan : September	Keterangan
	Tanggal	Tanggal	Tanggal	

	18	25			24	31			7	14			
1	0	0			0	0			0	0			
2	0	0			0	0			0	0			
3	0	0			0	0			0	0			
4	0	0			0	0			0	0			
5	0	0			0	0			0	0			
6	0	0			0	0			0	0			
7	0	0			0	0			0	0			
8	0	0			0	0			0	0			
9	0	0			I	0			0	0			
10	0	0			0	0			0	0			
11	0	0			0	0			0	0			
12	0	0			0	0			0	0			
13	0	0			0	0			0	0			
14	0	0			0	0			0	0			
15	0	0			0	0			0	0			
16	0	0			0	0			0	0			
17	0	0			0	0			0	0			
18	0	0			0	0			0	0			
19	0	0			0	0			0	0			
20	0	0			0	0			0	0			
21	0	0			0	0			0	0			
22	0	0			0	0			0	0			
23	0	0			0	0			0	0			
24	0	0			0	0			0	0			
25	0	0			0	0			0	0			
26	0	0			0	0			0	0			
27	0	0			0	0			0	0			
28	0	0			0	0			0	0			
29	0	0			0	0			0	0			
30	0	0			0	0			0	0			
31	0	0			0	0			0	0			
32	0	0			0	0			0	0			
33	0	0			0	0			0	0			
34	0	0			0	0			0	0			
35	0	A			A	0			0	A			
36	0	0			0	0			0	0			
37	0	0			0	0			0	0			
38	0	0			0	0			0	0			
39	0	0			0	0			0	A			
40	0	0			0	0			0	0			

LAMPIRAN 6

DAFTAR NILAI SISTEM PENGISIAN

**DAFTAR NILAI EVALUASI SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014**

KOMPETENSI DASAR SISTEM PENGISIAN KONVENSIONAL

NO	NILAI		NILAI
	TEST 1	TEST 2	
1	75		37,5
2	80		40
3	90		45
4	55		27,5
5	60		30
6	65		32,5
7	65		32,5
8	65		32,5
9	80		40
10	60		30
11	65		32,5
12	80		40
13	70		35
14	50		25
15	60		30
16	70		35
17	75		37,5
18	70		35
19	85		42,5
20	80		40
21	50		25
22	65		32,5
23	75		37,5
24	70		35
25	70		35
26	80		40
27	55		27,5
28	45		22,5
29	80		40
30	80		40
31	65		32,5
32	85		42,5
33	70		35
34	70		35
35	60		30
36			

**DAFTAR NILAI EVALUASI SISWA
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TAHUN 2013/2014**

KOMPETENSI DASAR SISTEM PENGISIAN KONVENSIONAL

NO	NILAI		NILAI
	TEST 1	TEST 2	
1	70		35
2	75		37,5
3	100		50
4	90		45
5	90		45
6	100		50
7	80		40
8	100		50
9	100		50
10	75		37,5
11	75		37,5
12	100		50
13	80		40
14	80		40
15	70		35
16	90		45
17	60		30
18	70		35
19	75		37,5
20	100		50
21	70		35
22	100		50
23	80		40
24	75		37,5
25	100		50
26	70		35
27	80		40
28	100		50
29	100		50
30	90		45
31	80		40
32	80		40
33	85		42,5
34	75		37,5
35			

LAMPIRAN 7

DATA PENELUSURAN TAMATAN



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH BANTUL
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TEKNIK AUDIO VIDEO, REKAYASA PERANGKAT LUNAK, TEKNIK PEMESINAN, TEKNIK KENDARAAN RINGAN



02774/1386

Terakreditasi A

Jl. Parangtritis Km 12, Manding, Tiroggo, Bantul, Telp (0274). 7480038, Fax (0274) 367954 E. smkmuh1bantul@yahoo.com

HASIL PENELUSURAN TAMATAN TAHUN 2012 SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

NO	KOMPETENSI KEAHLIAN	JUMLAH LULUSAN	BEKERJA	KULIAH/KURSUS	WIRUSAHA	BELUM BEKERJA
1	TEKNIK AUDIO VIDEO	68	34	7	5	20
2	REKAYASA PERANGKAT LUNAK	73	40	11	2	21
3	TEKNIK PEMESINAN	138	72	5	4	57
4	TEKNIK KENDARAAN RINGAN	150	83	10	5	53
JUMLAH		429	229	33	16	151
PROSENTASE KETERSERAPAN		100%	53.38%	7.69%	2.23%	35%

KERALA SEKOLAH

Bantul, 31 Desember 2012
WKS 4

SAGIMAN, S.Pd.T
NBM. 952746



WIDADA, S. Pd

NIP-19690212 200012 1 002

LAMPIRAN 8

LEMBAR BIMBINGAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : TOTOK GUNARTO
No. Mahasiswa : 125042417003
Judul PAKAS : Pengaruh sikap kerja Praktek dan Hasil Belajar mata pelajaran
Konstruksi Terhadap kesiapan memasuki dunia kerja Siswa kelas XII Jurusan
Teknik Kerdaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Dosen Pembimbing : Subitman, M.T.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1		Latih belah	Can Gata red	
2	18 Nov. 2013	Latih belah	Tamb. Silkan Gata? lain	
3			kg mendulang	
4	21 Nov. 2013	Latih belah	- tulis & pabriki - tamb. silkan Gata? lain - perkembangan & Gata? lain	
5			- pabrikan & Gata? lain	
6			- lanjut ke Gata? lain	
7	4 Des 2013	Latih belah	- pabrikan Gata? lain	
8			- pabrikan Gata? lain (Kerangka)	
9			Skema, kerangka & pabrikan	
10	12 Des 2013	Gata? lain	pabrikan kerangka & pabrikan (Hub. antara listrik & kump.)	

Keterangan :

- Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
- Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PAKAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : TOTOK GUNARJO
No. Mahasiswa : 12504247003
Judul PASTAS : Pengaruh sikap kerja Praktik dan Hasil Belajar mata pelajaran
Konstruksi Terhadap kesiapan memasuki dunia kerja Siswa Kelas XII Jurusan
Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Dosen Pembimbing : Sutiman, M.T.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	6-1-14	Peta m...	Susun Instrumen	
2	16-1-14	Instrumen	Perbaiki Instrumen	
3	22-2-14	Instrumen	Ambil Data	
4	22-5-14	Bab IV	Perbaiki pembahasan, & mengacu konsep & karikan & lapangan, hasil penelitian & lain-lain	
5				
6				
7	10-6-14	Simulasi	Acara Simulasi & Ngaji	
8				
9				
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PASTAS

LAMPIRAN 9

SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id : teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 410/UN34.15/PL/2014

13 Februari 2014

Hal : Permohonan Ijin Penelitian Tugas Akhir Skripsi
Lamp. :

Yth. Pimpinan /Direktur /Kepala /Ketua *) : SMK Muhammadiyah 1 Bantul, Jl.
Parangtritis KM. 12, Manding, Trirenggo, Manding Bantul, DIY

Dalam rangka pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir Skripsi, kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan observasi/Survey dengan fokus permasalahan "Pengaruh Sikap Kerja Praktik dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kelistrikan Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul"

No.	Nama	NIM	Jurusan/Program Studi
1	Totok Gunarto	12504247003	Pendidikan Teknik Otomotif

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu:

Nama : Suliman, M.T.

NIP : 19710203 200112 1 001

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Wakil Dekan I,

Dr. Sanaryo Soenarto

NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:

Ketua Jurusan

*) Coret yang tidak perlu



operator2@yahoo.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/441/2/2014

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS TEKNIK** Nomor : **410/UN.34.15/PL/2014**
Tanggal : **13 FEBRUARI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJUJURKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

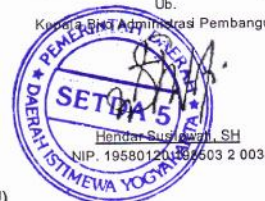
Nama : **TOTOK GUNARTO** NIP/NIM : **12504247003**
Alamat : **FAKULTAS TEKNIK, PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH SIKAP KERJA PRAKTIK DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KELISTRIKAN TERHADAP KESIAPAN MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA KELAS XII JURUSAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH BANTUL**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **20 FEBRUARI 2014 s.d 20 MEI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **20 FEBRUARI 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Handar Susanto, SH
NIP. 19580120136503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN FAKULTAS TEKNIK, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0546 / S1 / 2014

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/441/2/2014
Tanggal : 20 Februari 2014 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
Nama : **TOTOK GUNARTO**
P. T / Alamat : **Fak. Teknik UNY, Karangmalang Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **12504247003**
Tema/Judul : **PENGARUH SIKAP KERJA PREKTIK DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KELISTRIKAN TERHADAP KESIAPAN MEMASUKI DUNIA KERJA SISWA KELAS XII JURUSAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH BANTUL**
Lokasi : **SMK Muhammadiyah Bantul**
Waktu : **20 Februari sd 20 Mei 2014**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 20 Februari 2014

An. Kepala,
Kepala Bidang Data
Penelitian dan Pengembangan,
Kab. Kasubid. Litbang
Heny Endangwati, S.P., M.P.
NIP. 197406081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. SMK MUHAMMADIYAH BANTUL
5. Dekan Fak. Teknik UNY
6. Yana Bersamkutan (Mahasiswa)

LAMPIRAN 10

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH BANTUL
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TEKNIK AUDIO VIDEO, REKAYASA PERANGKAT LUNAK, TEKNIK PEMESINAN, TEKNIK KENDARAAN RINGAN
Terakreditasi A



Jl. Parangtritis Km 12, Manding, Tiroenggo, Bantul, Telp (0274). 7480038, Fax (0274). 367954 E. smkmuh1bantul@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
No :036/KET//III.4.AU/A/2014

Assalamu'alaikum W.W

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Muhammadiyah 1 Bantul, menerangkan bahwa

Nama : TOTOK GUNARTO
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 18 November 1988
NIM : 12504247003
Fakultas : Teknik
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Telah melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Selasa, 4 Maret 2014
Lokasi/Obyek : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Tujuan : Penelitian
Judul Skripsi : Pengaruh Sikap Kerja Praktik dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Terhadap Kesiapan Kerja Siswa kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum W.W

Bantul, 27 Juni 2014
Kepala Sekolah

WIDAD A.S.Pd
NBM 755273



LAMPIRAN 11

BUKTI SELESAI REVISI TUGAS AKHIR



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate No. QSC 00592

BUKTI SELESAI REVISI TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/11-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Totok Gunarto
No. Mahasiswa : 12504247003
Judul Skripsi : Pengaruh Karakter Siswa dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
Dosen Pembimbing : Sutiman, M. T

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No.	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	Sutiman, M. T	Ketua Penguji		12-8-14
2	Ibnu Siswanto, M. Pd	Sekretaris Penguji		23-7-14
3	Dr. Sukoco	Penguji Utama		22/7/14

Keterangan:

1. Arsip Jurusan.
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Tugas Akhir Skripsi..